

اثربخشی آموزش های بهبود عملکرد اجرایی در قالب نظریه دیدگاه زمان، بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی نوجوانان

محمد مهدی فیاض^۱، زهرا یوسفی^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

^۲ استادیار گروه روانشناسی بالینی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش های بهبود عملکرد اجرایی در قالب نظریه دیدگاه زمان، بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی نوجوانان پسر شهر اصفهان بود. طرح این پژوهش، از نوع شبه آزمایشی، و طرح آن از نوع پیش آزمون- پس آزمون، با گروه گواه و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول پسر شهر اصفهان در سال ۱۳۹۷-۹۸ بودند. در این پژوهش از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. به این ترتیب که از بین دبیرستان های مقطع متوسطه اول، یک مدرسه به شکل در دسترس انتخاب شد و سپس ۳۰ دانش آموز که پس از تبلیغ دوره ی آموزشی ثبت نام کردند، انتخاب شدند و به شکل غیر تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه توزیع شدند. گروه آزمایش مداخلات درمانی مربوط به آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان را در طی یک ماه و نیم به صورت هفته ای دو جلسه دریافت کردند. این در حالی بود که گروه گواه در لیست انتظار بودند ابزارهای پژوهش عبات بودند از مقیاس رفتارهای پرخطر پاک، یوسفی و گلپرور (۱۴۰۰) و مقیاس اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴). داده های گردآوری شده به کمک آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کواریانس چندمتغیری) تحلیل شدند. محاسبات آماری با استفاده از بسته آماری علوم اجتماعی نسخه ۲۳ انجام شد. یافته ها حاکی از این بود که روش آموزشی مورد استفاده، در کل بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی موثر بوده است؛ با توجه به نتایج حاصل از این پژوهش، می توان نتیجه گرفت که آموزش های بهبود عملکرد اجرایی در قالب نظریه دیدگاه زمان، بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی روش موثری است.

واژه های کلیدی: آموزش، عملکرد اجرایی، دیدگاه زمان، رفتارهای پرخطر، اشتیاق تحصیلی

مقدمه

در حالی که نوجوانان وارد نقش‌های بزرگسالی می‌شوند و از نظر جسمی بزرگ به نظر می‌آیند، هنوز به طور کامل به ابزارهای مورد نیاز برای برخورد با تکلیف‌ها و چالش‌های دوره بزرگسالی مجهز نیستند. همین عدم آمادگی برای برخورد با مسائل دوره نوجوانی در بسیاری موارد او را به سوی رفتارها و کارهای خطرناک و پردردسر می‌کشاند و این چنین است که اهمیت توجه به این دوره روشن‌تر می‌گردد. در واقع، نوجوانان در کنار مسائل هویتی، جنسیتی، مسائل مربوط به رابطه با دوستان، مسائل درسی و مانند آن، به دنبال تجربه چیزهایی هستند که رویه‌های زندگی افراد بزرگسال پیرامون خود را دریافت می‌کنند.

امروزه از سو مصرف مواد و دیگر رفتارهایی که بر رشد و بهزیستی عمومی نوجوانان اثر منفی می‌گذارند یا مانع پیروزی و موفقیت و نیز رشد آینده‌شان می‌شوند، به نام رفتارهای پرخطر نام برده می‌شود. به بیان دیگر، رفتارهای پرخطر هم شامل رفتارهایی است که می‌تواند آسیب‌های آنی جسمانی پدید آورند (مانند زد و خورد) و هم رفتارهایی که پیامدهای منفی به همراه دارند (مانند سو مصرف مواد). رفتارهای پرخطر همچنین می‌تواند از راه آسیب‌رسانی به رشد طبیعی یا جلوگیری از پرداختن و درگیر شدن در تجربه‌های معمول متناسب با سن، بر نوجوانان اثر بگذارد. با این وجود، چنانچه نوجوانان از سرمایه‌های روان‌شناختی خوبی برخوردار باشند بهتر می‌توانند انجام رفتارهای پرخطر را کنترل کنند.

اشتیاق تحصیلی، به میزان انرژی که یک فراگیر برای انجام کارهای مرتبط با تحصیل، صرف می‌کند و نیز به میزان اثربخشی و کارایی حاصل شده، اطلاق می‌شود. اشتیاق-تحصیلی سازه‌ای چندبعدی است که دارای ابعاد شناختی، انگیزشی و رفتاری می‌باشد. اشتیاق رفتاری به فعالیت‌های یادگیری، دقت و توجه، برخوردهای مثبت و حضور در محل تحصیل اشاره دارد. اشتیاق عاطفی مرتبط با نگرش‌های اثربخش در جهت تشخیص احساس تعلق به محل تحصیل است و اشتیاق شناختی به انعطاف‌پذیری در حل مسئله، ترجیح برای کار سخت، مقابله مثبت در برابر شکست، رویکرد خودتنظیمی یادگیری و استفاده از راهبردهای فراشناختی دلالت دارد.

درعین حال یکی از موضوعات مهم در نوجوانی، داشتن عملکرد اجرایی مناسب است. عملکردهای اجرایی اصطلاحی با ابعاد گسترده است که به فرآیندهای شناختی‌ای اشاره دارد که جهت‌دهی رفتار در رسیدن به هدف مورد نظر را فراهم می‌سازند. مولفه‌های کارکرد اجرایی به طور کلی شامل برنامه‌ریزی، مهارت‌های سازماندهی، توجه انتخابی، کنترل بازداری و دریافت و نگهداری اطلاعات شناختی به طور مطلوب است. کارکردهای اجرایی را به خرده کارکردهای برنامه‌ریزی، بازداری، حافظه‌کاری و کنترل توجه تقسیم کرده‌اند. کارکردها، جدا از یکدیگر، اما دارای وجه اشتراک زیربنایی بازداری هستند. این پژوهش‌گران نشان دادند که کارکردهای اجرایی مانند ظرفیت نظارت و پردازش فعال اطلاعات در حافظه‌کاری، بازداری، و جابه‌جایی کنش‌های مستقلی هستند که تا حدودی در ارتباط با یکدیگر قرار دارند. در مورد مؤلفه‌های کارکرد اجرایی یک اتفاق نظر کلی بین پژوهش‌گران مختلف وجود ندارد، اما اکثر پژوهش‌گران معتقدند که سه مؤلفه بازداری، حافظه‌کاری و برنامه‌ریزی به عنوان مؤلفه‌های اصلی کنش‌های اجرایی به حساب می‌آیند.

یکی از دیدگاه‌های جالب توجه برای ایجاد انگیزه در نوجوانان جهت یادگیری مهارت‌های عملکرد اجرایی، نظریه دیدگاه زمان زیمباردو و بوید (۲۰۰۸) می‌باشد. نظریه دیدگاه زمان مفهومی است که ریشه در روانشناسی اجتماعی دارد و در حال گسترش به روانشناسی بالینی و روانپزشکی است. دیدگاه زمان به اینکه افراد چگونه رفتارشان را به گذشته، حال و آینده ربط می‌دهند، اشاره دارد و بازتاب‌دهنده نگرش‌ها، باورها و ارزش‌های مربوط به زمان است و آن را یک ساختار شبه صفت در نظر می‌گیرد که شامل ابعاد چندگانه روبرو است: گذشته منفی، گذشته مثبت، حال لذت‌گرا، حال جبرگرا و آینده (زیمباردو و بوید، ۲۰۰۸).

گذشته‌ی منفی به نگرشی منفی و توأم با رنج و آزار به گذشته اشاره دارد، در حالی که گذشته‌ی مثبت به نگرشی گرم و احساسی به گذشته اشاره دارد. حال لذت‌گرا به نگرشی لذت‌جویانه، لذت‌محور و خطرپذیر به زندگی با درجات بالایی از تکانش‌گری و سطح پایینی از نگرانی در مورد پیامد اعمال در آینده مشخص می‌گردد. حال جبرگرا نشان‌دهنده نگرشی جبرگرایانه به زندگی زمان حال و آینده است و با این اعتقاد همراه است که آینده، مقدر و تعیین شده است و تحت تأثیر اعمال فرد نمی‌باشد. بعد آینده به جهت‌گیری کلی به آینده اشاره دارد و با تلاش در جهت رسیدن به اهداف و پاداش‌هایی در آینده مشخص می‌شود (زیمباردو و بوید، ۲۰۰۸).

با توجه به آنچه گفته شد، این پژوهش بر آن است تا مولفه‌های کارکرد اجرایی را در قالب مهارت‌های بهبود عملکرد در چارچوب دیدگاه زمان زیمباردو به نوجوانان آموزش دهد. به این ترتیب پس از بررسی این دو نظریه و استخراج مولفه‌های بسته‌های آموزشی و اعتباریابی اولیه آن، اثربخشی آن بر متغیرهای میل به رفتارهای پرخطر، اشتیاق تحصیلی، سرمایه‌های روانشناختی و استرس‌های نوجوانی بررسی شد.

روش پژوهش

باتوجه به اینکه موضوع پژوهش، بررسی اثربخشی آموزش‌های بهبود عملکرد اجرایی در قالب نظریه دیدگاه زمان، بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی نوجوانان پسر شهر اصفهان بود. این پژوهش از نوع آزمایشی بود و باتوجه به اینکه انتخاب غیرتصادفی و گمارش نیز غیرتصادفی صورت گرفت، بنابراین پژوهش از نوع شبه آزمایشی و طرح آن از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون و پیگیری با گروه گواه و کنترل بود. به منظور اجرا ۳۰ نوجوان انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و گواه توزیع شدند (هر گروه ۱۵ نفر). هر دو گروه در سه مرحله پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری، ابزارهای پژوهش را تکمیل کردند. جامعه آماری

جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول پسر شهر اصفهان بودند.

در این پژوهش از روش نمونه‌گیری دردسترس استفاده شد. به این ترتیب که از بین دبیرستان‌های مقطع متوسطه اول، یک مدرسه به شکل در دسترس انتخاب شد و سپس ۳۰ دانش‌آموز که پس از تبلیغ دوره‌ی آموزشی ثبت نام کردند، انتخاب شدند و به شکل غیر تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه توزیع شدند. گروه آزمایش مداخلات درمانی مربوط به آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان را در طی یک ماه و نیم به صورت هفته‌ای دو جلسه دریافت کردند. این در حالی بود که گروه گواه در لیست انتظار بودند.

ملاک‌های ورود در این پژوهش عبارت بودند از: نوجوانان پسر شهر اصفهان؛ نوجوانان مقطع متوسطه اول؛ توانایی شرکت در تمام جلسات، رضایت والدین برای حضور در دوره‌ی آموزشی. ملاک‌های خروج از این پژوهش عبارت بودند از: عدم‌حضور در بیش از یک جلسه آموزشی؛ داشتن مشکلات روان‌شناختی یا هوشی که مانع درک مطالب گردد، که به کمک پرونده بهداشتی بررسی شد؛ حضور در دوره‌های آموزشی دیگر.

ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها

۱- پرسشنامه رفتارهای پرخطر

مقیاس رفتارهای پرخطر توسط پاکی، یوسفی و گلپور (۱۴۰۰) ساخته شده است که دارای ۳۰ گویه می‌باشد. این گویه‌ها سه خرده‌مقیاس پنهان‌کاری، قانون‌شکنی و هیجان‌خواهی را اندازه‌گیری می‌کنند. نمره بالاتر در این پرسشنامه نشان‌دهنده میل به انجام رفتارهای پرخطر بیشتر است.

عامل اول دارای ۱۲ گویه است و با توجه به محتوای گویه‌ها نام آن «پنهان‌کاری پرخطر» انتخاب شد، عامل دوم با ۱۱ گویه عنوان «قانون شکنی پرخطر» و عامل سوم با ۶ گویه عنوان «هیجان‌خواهی پرخطر» را به خود نسبت داد. به منظور بررسی روایی همگرا، همبستگی نمرات میل به رفتار پرخطر با مقیاس رفتار پرخطر و سلامت روان بررسی شد. نتایج نشان می‌دهد که نمرات رفتار پرخطر با نمرات میل به رفتار پرخطر رابطه مثبت و معنادار دارد که این نتیجه موید روایی همگرایی است ($r = -.054$ و $p < .004$). همچنین نمره کل این مقیاس با سلامت روان، منفی و معنادار است که موید روایی واگرایی این مقیاس است. همسانی درونی آن توسط محققین به کمک آلفای کرونباخ $0/92$ گزارش شده است و در این پژوهش نیز $0/87$ به دست آمد.

۲- پرسشنامه اشتیاق تحصیلی

مقیاس اشتیاق تحصیلی توسط فردریکز، بلومنفیلد و پاریس (۲۰۰۴) ساخته شده است و دارای ۱۵ گویه می‌باشد. این گویه‌ها سه خرده‌مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی را اندازه‌گیری می‌کند. نمره بالاتر در این پرسشنامه نشان‌دهنده اشتیاق تحصیلی بیشتر است. جهت تعیین همسانی درونی این مقیاس، ابتدا مقیاس اشتیاق تحصیلی بین ۲۰۰ نفر از دانشجویان رشته‌های مختلف علوم پزشکی توزیع و تکمیل شد. بعد از محاسبه ضریب پایایی، آلفای کرونباخ $0/66$ به دست آمد. فردریکز و همکاران (۲۰۰۴) همسانی درونی این مقیاس را $0/86$ گزارش کرده‌اند. همسانی پرسشنامه در پژوهش حاضر بالای $0/70$ به دست آمد.

روش اجرای پژوهش

پس از اخذ مجوز لازم از آموزش و پرورش استان اصفهان، به دبیرستان رضوی مراجعه شد. پس از نمونه‌گیری که به صورت در دسترس از بین دانش‌آموزان، این دانش‌آموزان به شکل غیرتصادفی در دو گروه آزمایش و گروه گواه قرار گرفتند. گروه آزمایش مداخلات درمانی مربوط به آموزش عملکرد اجرایی طبق دیدگاه زمان را به شرح زیر در طی یک ماه و نیم به صورت هفته‌ای دو بار دریافت کردند. این در حالی است که گروه گواه در لیست انتظار بودند. همچنین هر دو گروه در سه مرحله پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری به ابزارهای پژوهش پاسخ دادند. در ادامه جدول خلاصه آموزش آمده است. لازم به ذکر است برای تدوین محتوای این جلسات، ابتدا متون ترجمه شده مربوط به عملکرد اجرایی و دیدگاه زمان بررسی و مطالعه شد. سپس مفاهیم اصلی به کمک تحلیل مضمون استخراج، و مفاهیم درهم تلفیق شد. پس از استخراج بسته آموزشی محتوای آن توسط شش متخصص روان‌شناس نوجوان بر اساس فرم ارزیابی مورد بررسی قرار گرفت و ضریب توافق آنان محاسبه و بالاتر از $0/9$ به دست آمده است.

جدول (۱) خلاصه آموزش مربوط به مدل محقق ساخته آموزش عملکرد اجرایی طبق دیدگاه زمان زیمناردو

جلسه	موضوع	محتوا	تکالیف
جلسه اول	معرفی دوره معرفی دوره نوجوانی	معرفی دوره و اهداف آن بیان برنامه جلسات نوجوانی به عنوان پل بین گذشته و آینده	پرسش از نوجوانان، که در حال حاضر با چه دغدغه و مشکلاتی درگیر هستند؟ و چه میزان از این مشکلات مربوط به اشتباهات گذشته آنان است؟ چه میزان از نگرانی‌ها مربوط به زمان حال است؟ چه میزان از این مشکلات مربوط به زمان آینده است؟ پرسش از برنامه ی آینده ی نوجوانان تکلیف کاربرگه دیدگاه زمان
جلسه دوم	آشنایی با نظریه دیدگاه زمان به زبان نوجوانی	دیدگاه زمان و تاریخچه آن معرفی دیدگاه‌های زمانی؛ افراد گذشته-نگر / حال‌گرا / آینده‌نگر چه کسانی هستند؟ چه ویژگی‌هایی دارند؟ کدام گذشته‌نگری / حال‌گرایی / آینده‌نگری سودمند و کدام خطرناک است؟	پرسش از درک دانش‌آموزان از زمان زدن مثال‌هایی واقعی از زندگی خود تحلیل فیلم و داستان براساس دیدگاه زمان
جلسه سوم	خودشناسی براساس دیدگاه زمان	آشنایی با دو گروه افراد موفق و شکست خورده براساس دیدگاه زمان	بحث و گفتگو درخصوص و ویژگی‌های افراد موفق و شکست خورده در زمان حال، آینده و گذشته
جلسه چهارم	معرفی عملکرد اجرایی در قالب چشم‌انداز متعادل	معرفی عملکرد اجرایی برای دستیابی به چشم‌انداز متعادل، تحلیل فیلم و داستان برای درک بهتر عملکرد اجرایی	تکمیل برگه خودشناسی براساس زمان تکمیل کاربرگه خودشناسی در عملکرد اجرایی

<p>معرفی مهارت‌های لازم برای دو بعد از عملکرد اجرایی داغ تکمیل کاربردگه دو بعد عملکرد اجرایی کنترل تکانه و کنترل هیجان و کنترل حرکت (تاخیر در لذت‌گرایی)</p>	<p>آشنایی با ابعاد عملکرد اجرایی داغ و یادگیری مهارت‌های لازم برای عملکرد اجرایی داغ، تحلیل فیلم و داستان</p>	<p>معرفی عملکرد اجرایی در قالب چشم‌انداز متعادل</p>	<p>اول دوره پایان</p>
<p>معرفی مهارت‌های لازم برای برنامه‌ریزی، حافظه کاری و شروع کار</p>	<p>آشنایی با ابعاد عملکرد اجرایی داغ و یادگیری مهارت‌های لازم برای عملکرد اجرایی داغ براساس دیدگاه متعادل، تحلیل فیلم و داستان</p>	<p>آشنایی با مولفه‌های عملکرد اجرایی</p>	<p>دوم دوره پایان</p>
<p>تکمیل تکالیف مرتبط با تسلط بر مهارت‌های عملکرد اجرایی</p>	<p>تسلط بر مهارت‌های عملکرد اجرایی داغ و سرد براساس دیدگاه متعادل</p>	<p>آشنایی با روش‌های تسلط بر مولفه‌های عملکرد اجرایی</p>	<p>سوم دوره پایان</p>
<p>مرور جلسات</p>			
<p>طرح هرگونه ابهام یا سوال</p>	<p>جمع‌بندی و نتیجه‌گیری بیان برنامه پیگیری جلسات</p>	<p>پایان دوره</p>	<p>چهارم دوره پایان</p>

در راستای انجام پژوهش، از معاونت دانشگاه آزاد خوراسگان، مجوز اخلاقی درباره پژوهش موردبررسی دریافت شد و در جریان اجرای پژوهش، این اطمینان به والدین و دانش‌آموزان داده شد که تمامی سوالات پرسشنامه، صرفاً جهت انجام پژوهش علمی می‌باشند و اطلاعات فردی آن‌ها به صورت کاملاً محرمانه نزد محقق باقی خواهد ماند.

نتایج

به منظور بررسی فرضیه پژوهش «آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان بر میل به رفتار پرخطر ابعاد آن موثر است» از آزمون تحلیل کواریانس چندمتغیری استفاده شد.

جدول (۲) میانگین و انحراف استاندارد رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی را بر حسب گروه نشان می‌دهد.

جدول (۲): میانگین و انحراف استاندارد رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی برحسب گروه

متغیرها	گروه	نوع آزمون	میانگین	انحراف استاندارد	تعداد
رفتارهای پرخطر	گروه آزمایش	پیش آزمون	۸۱/۴۶	۱۰/۸۲	۱۵
		پس آزمون	۷۹/۸۶	۱۲/۱۸	۱۵
	گروه کنترل	پیش آزمون	۷۴/۷۳	۱۶/۷۸	۱۵
		پس آزمون	۷۴/۰۶	۱۶/۷۵	۱۵
اشتیاق تحصیلی	گروه آزمایش	پیش آزمون	۳۸/۶۶	۸/۳۴	۱۵
		پس آزمون	۳۹/۸۶	۹/۰۷	۱۵
	گروه کنترل	پیش آزمون	۴۵/۹۳	۵/۵۲	۱۵
		پس آزمون	۴۶/۰۰	۵/۷۸	۱۵

نتایج جدول (۱-۴) نشان می‌دهد که میانگین رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی، گروه آزمایش نسبت به پس آزمون تغییر پیدا کرده است. به منظور بررسی معناداری این تفاوت از آزمون تحلیل کواریانس چندمتغیری استفاده شد. جهت بررسی نرمال بودن نمرات-های رفتارهای پرخطر، اشتیاق تحصیلی، سرمایه‌های روانشناختی و استرس‌های نوجوانی از آزمون شاپیرو ویلک استفاده شد و به منظور بررسی پیش فرض برابری واریانس‌ها از آزمون لوین استفاده شد. نتایج نشان داد این دو پیش فرض استفاده از تحلیل کواریانس چندمتغیره رعایت شده است.

به منظور برابری کواریانس‌های در نمرات رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی در دو گروه از آزمون باکس استفاده شد.

جدول (۳): نتیجه آزمون باکس به منظور بررسی برابری کواریانس نمرات رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی در گروه آزمایش و کنترل

آزمون باکس	F	df ₁	df ₂	معناداری
۱۰/۶۱۲	۰/۸۹۵	۱۰	۳۷۴۸/۲۰	۰/۵۳۷

جدول (۳) برای آزمون باکس نشان می‌دهد که تفاوت کواریانس‌های رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی در دو گروه غیرمعنادار است. با توجه به تایید پیش‌فرض‌ها به منظور مقایسه دو گروه از آزمون تحلیل کواریانس چندمتغیری استفاده شد.

جدول (۴) نتایج آزمون تحلیل کواریانس چندمتغیری را نشان می‌دهد.

جدول (۴): نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری به منظور مقایسه رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی

منبع تغییرات	متغیرها	مجموع مجذورات	Df	میانگین مجذورات	F	معناداری	مجذور اتا	توان آزمون
پیش آزمون	رفتارهای پرخطر	۴۹۲۰/۴۲۱	۱	۴۹۲۰/۴۲۱	۱۸۰/۱۳۹	۰/۰۰۰	۰/۸۸۲	۱/۰۰
اشتیاق تحصیلی		۹۹۱/۳۶۸	۱	۹۹۱/۳۶۸	۶۴/۶۴۲	۰/۰۰۰	۰/۷۲۹	۱/۰۰

همان‌طور که در جدول (۴) ملاحظه می‌شود، تفاوت میانگین دو گروه بر رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی معنادار است، به این ترتیب در پاسخ به این فرضیه باید گفته شود که آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی موثر بوده است.

نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف پاسخگویی به این سؤال انجام شد: آیا آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی موثر است؟

نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری نشان داد که روش آموزش عملکرد اجرایی در قالب نظریه زمان نتوانسته است بر میل به رفتارهای پرخطر و اشتیاق تحصیلی و سرمایه‌های روانشناختی تاثیر بگذارد.

نتایج این پژوهش با نتایج سایر پژوهش‌ها که اثربخشی دیگر روش‌ها را بر سازه‌های دوره نوجوانی نشان دادند، همسوست. برای مثال پژوهش طاهری و منصوری (۱۳۹۷)، اثربخشی آموزش خودکارآمدی بر عزت‌نفس^۱ و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان را نشان دادند؛ پژوهش محمدصادقی (۱۳۹۷)، اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی^۲ بر سرمایه روان‌شناختی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان را نشان دادند؛ پژوهش رحمانیان، قاسمی و هاشمیان‌فر (۱۳۹۵)، تاثیر روابط اجتماعی را بر بروز رفتارهای پرخطر نشان دادند؛ پژوهش

^۱self-esteem

^۲social skills

دولت‌آبادی (۱۳۹۵)، تاثیر آموزش ذهن‌آگاهی بر باورهای غیرمنطقی و تنیدگی ادراک شده را بر دختران نوجوان مضطرب نشان دادند؛ در پژوهش کالیر^۷ و همکاران (۲۰۱۸) تاثیر یک برنامه جامع، چندگانه پیشگیری از رفتارهای پرخطر را بر دانش آموزان دبیرستانی نشان دادند. پژوهش داتو^۸ (۲۰۱۸) اثربخشی سرمایه روانشناختی را بر انگیزه، درگیری و موفقیت دانشجویان نشان دادند.

مراجع

- آقاجانی، ت. (۱۳۹۶). بررسی رابطه بین سبک های دلبستگی و شیوه های فرزندپروری با رفتارهای پرخطر در نوجوانان. پایان نامه. پردیس خودگردان. دانشگاه تبریز.
- ارجمند نیا، ع و سیف نراقی، م. (۱۳۸۸). تاثیر راهبرد مرور ذهنی بر عملکرد حافظه فعال دانش آموزان نارساخوان. مجله علوم رفتاری، ۳(۳)، ۱۷۳-۱۷۸.
- رحمانی، م، قاسمی، و.، هاشمیان فر، ع. (۱۳۹۵). تاثیر روابط اجتماعی بر بروز رفتارهای پرخطر نوجوانان شهر بجنورد. جامعه شناسی کاربردی، ۲۷(۱)، ۱-۲۶.
- رحمانی، م، قاسمی، و.، هاشمیان فر، ع. (۱۳۹۵). بررسی رابطه تنهایی با بروز رفتارهای پرخطر در نوجوانان شهر بجنورد. مجله بهداشت و توسعه، ۵(۴)، ۳۱۳-۳۲۴.
- کریمی، ر. (۱۳۸۳). روانشناسی حافظه و یادگیری با رویکرد شناختی. تهران: انتشارات سمت.
- زیمباردو اف، بوید جی. ترجمه پرویزی و ملاباشی. (۲۰۰۹). پارادوکس زمان، روان شناسی نوین زمان که زندگی تان را تغییر خواهد داد. تهران: انتشارات مولوی.
- سلطانی کوهبانی، س، علیزاده، ح، هاشمی، ژ، صرامی، غ. (۱۳۹۱). مقایسه کارکردهای اجرایی دانش آموزان دارای اختلال ریاضیات با دانش آموزان عادی. تازه های علوم شناختی، ۱۴(۳)، ۷۵-۸۴.
- سلمانی، ب، حسینی، ج، و آریاناکیا، ا. (۱۳۹۵). بررسی نقش صفات شخصیتی در رفتارهای پرخطر. فصلنامه تازه های علوم شناختی، ۱۶(۱)، ۱-۱۰.

^۱mindful

^۲irrational beliefs

^۳perceived tension

^۴Collier

^۵Datu

طاهری، م. ر. و منصوری، ل. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش خودکارآمدی بر عزت نفس و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مبتلا به اضطراب امتحان. دومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران. تهران: موسسه برگزار کننده همایش های توسعه محور دانش و فناوری سام ایرانیان.

عابدی، ا و ملک پور، م. (۱۳۸۹). اثر بخشی مداخلات زودهنگام آموزشی - روان شناختی بر بهبود کارکرد های اجرایی و توجه کودکان با ناتوانی های یادگیری عصب روان شناختی. مجله رویکرد های نوین آموزشی. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان، ۵(۱).

عباسی، م. پیرانی، ذ.، رزمجویی، ل.، بنیادی، ف. (۱۳۹۴). نقش تعادل ورزی و خودتنظیمی انگیزشی در پیش بینی اشتیاق رفتاری دانشجویان. راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۸(۵)، ۲۹۵-۳۰۰.

محمدصادقی، ز. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش مهارت های اجتماعی بر سرمایه روانشناختی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه. پایان نامه. مرکز پیام نور تبریز. دانشگاه پیام نور استان آذربایجان شرقی.

Abasi, m., Iraj, A., Khazan, K. & Azimi, D. (2017). Effectiveness Cognitive – Behavioral on Academic Enthusiasm of Students Under the Supervision of the State Welfare Organization. *Armaghane danesh*, 22 (2), 230-241.

Adams & Nettle D. (2009). Time perspective, personality and smoking, body mass, and physical activity. *An empirical study British Journal of health psychology*.

Anagnostopoulos, F. & Griva, F. (2012). Exploring time perspective in Greek young adults: Validation of the Zimbardo Time Perspective Inventory and relationships with mental health indicators. *Social Indicators Research*, 106(1), 41-59.

Anderson, p. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child neuropsychology*, 71-82.

Apostolidis, T. Fieulaine, N. Simonin, L. & Rolland, G. (2006). Cannabis use, time perspective and risk perception: Evidence of a moderating effect. *Psychology and health*, 21(5), 571-592.

Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J-S. & Pagani, L.S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *J Adolesc*, 32(3), 651-670.

Arffa, S. (2007). The relationship of intelligence to executive function and non-executive function measure in a sample if average, above average, and giftes youth. *Archive of cilincal neuropsychology*, 22, 969-978.

Arnett, J. (1992). Reckless Behavior in adolescence : A developmental perspective. *Developmental Review*, 12,339-373.

Arun, P., Garg, R. & Chavan, B. S. (2017). Stress and suicidal ideation among adolescents having academic difficulty. *Industrial psychiatry journal*, 26(1), 64-70.

Astin, A. W. (2006). Making Sense of out of degree completion rates. *Journal of College Student Retention*, 7;5-17.

Baars, J. & Visser, H. (2007). *Society and ageing series*. New York: Baywood publishing company.

- Baddeley, A.D. & Hitch, G. (1974). *Working memory: in G.A.Bower(Ed) The psychology of learning and motivation*. New York: Academic Press.
- Baddley, A. (2000). *The episodic buffer: a new component of working memory? Trends in Cognitive Science*. Cambridge University Press.
- Bandura, A. & Zimbardo, P.G. (1999). Escaping Homelessness: The Influences of Self-Efficacy and Time Perspective on Coping With Homelessness. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(3), 575-596.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy. The Exercise of Control*, New York: WH Freeman & Co. Student Success.
- Bärbel Inhelder & Jean Piaget. (1978). study of chance and probability concepts in children.
- Barkley, R. (2006). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment. (3th ed.)*. New York : Guilford press.
- Barkley, R. (2011). *Deficits in executive functioning scale (BDEFS)*. New York: Guilford Press.
- Barkley, R. (2014). *The assessment of executive functioning using the Barkley deficits in executive functioning scales. In Goldstein S, Naglierieditor JA. Handbook of Executive Functioning*. New York: Springer.
- Baron, D.A., Bizamcer, A.N. & Wagner, K.D. (2004). The relationship of ADHD, its treatment, and substance use. *Behav Health Manag*, 24(4), 49-53.
- Beck, J. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd ed.)*. New York: Guilford Press.
- Beek, W.V., Berghuls, H., Kerkhof, A. & Beekmian, A. (2010). Time perspective, personality and psychopathology: Zimbardo's time perspective inventory in psychiatry. *Time and Society*, 364-374.
- Benson S. & et al. (2018). Association Between Psychiatric Disorders, Substance Use, and Sexual Risk Behaviors in Perinatally HIV-Exposed Youth. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 29(4), 538-549.
- Berk, L. (2011). *Development through the lifespan. Translated by Yahya Seyyed Mohamadi*. 4nd ed, Tehran: Arasbaran Publication.
- Birth, K. (2013). Calendars: Representational homogeneity and heterogeneous time. *Time & Society*, 22(2), 216-236.
- Bomyea, J., amir, n., & lang. A. J. (2012). The relationship between cognitive control and posttraumatic stress symptoms. *Journal of behavior therapy and expermental psychiatry*, 43, 844-848.
- Burrows, P. (2010). An examination of the relationship among affective, cognitive, behavioral, and academic factors of student engagement of 9th grade students. [dissertation]. Eugene, Oregon.
- Byrne, D.G., Davenport, S.C. & Mazanov, J. (2007). Profiles of Adolescent Stress: The Development of Adolescent Stress Questionnaire (ASQ). *Journal of Adolescence*, 30(3), 393-416.

- Carelli, M. G. Wiberg, B. & Wiberg, M. (2011). Development and construct validation of the Swedish Zimbardo time perspective inventory. *European Journal of Psychological Assessment*.
- Carelli, M. G. Wiberg, B. & Wiberg, M. (2011). Development and construct validation of the Swedish Zimbardo time perspective inventory. *European Journal of Psychological Assessment*.
- Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S. & et al. (2019). Linking positive emotions and academic performance: The mediated role of academic psychological capital and academic engagement. *Curr Psychol*.
- Carver, C., Scheier, M., Miller, C. & Fulford, D. (2009). *Optimism*. In C. Snyder S. Lopez (Eds.), *Oxford handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Casuso-Holgado, M.J., Cuesta-Vargas, A.I., MorenoMorales, N., Labajos-Manzanares, M.T., Barón López, F.J. & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Med Educ*, 13(1), 33.
- Casuso-Holgado, M.J., Cuesta-Vargas, A.I., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M.T., Baron-Lopez, F.J. & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Med Educ*, 13-33.
- Chunqin, Liu, Yuanyuan, Zhao, Xiaohong, Tian, Guiyuan, Zou & Ping, Li. (2015). Negative life events and school adjustment among Chinese nursing students: The mediating role of psychological capital. *Nurse Education Today*, 35(6), 754-759.
- Clair-thomson, H. L. & gathercole, S. E. (2006). Executive functions and achievements in school: shifting, updating, inhibition, and working memory. *The quartely Journal of experimental psychology*, 59(4), 745-759.
- Clayton,H.B., Andrzejewski, J., Johns, M., Lowry, R. & Ashley, C. (2019). Does the association between substance use and sexual risk behaviors among high school students vary by sexual identity? *Addictive Behaviors*, 93, 122-128.
- Cloutier, R. M., Blumenthal, H., Trim, R. S., Douglas, M. E. & Anderson, K. G. (2019). Real-time social stress response and subsequent alcohol use initiation among female adolescents. *Psychology of Addictive Behaviors*, 33(3), 254-265.
- Cohen.D. plaza & m.perez-diaz,F. (2006). Individual codgnitive training of reading disability impores word indentification and sentence comprehension in adults with mild mental retardation. *Research in developmental disabilities*, 27, 501-516.
- Cole, M. & Cole, S. R. (1993). *The development of children (2nd ed.)*. New York: US: Scientific American Books.
- Collier, C.,Davison, J. & Anthony. J. (2018). Mixed Methods Study of Multiple High-Risk Behavior Prevention Program on High School Students. *International Journal Of Multiple Research Approaches*, 10(1), 589-610.
- Compas, B. E. (1987). Stress and Life Events During Childhood and Adolescence. *Psychol. Review*, 7, 275-302.

- Condly, S. (2006). Resilience In Children A Review Of Literature With Implications For Education. *Urban Education*, 41(3), 211-236.
- Connor, K. M. & Davidson, J. R. T. (2003). Development of new resilience scale: the connor Davidson, Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*.
- Corsini, J. (2003). *Encyclopedia in Psychology*. USA: Routledge.
- Davidis, C. (1999). *The Development And Preliminary Validation Of The Integrated Spiritual Intelligence Scale (Isis)*. Palo Alto, Ca: Institute Of Transpersonal Psychology Working Paper.
- Dawson, p. G. (2004). *Executive skills in children and adoleccents*. . Newyork: Guilford press.
- Dawson, P., & Guare, R. (2010). *Executive Skills in Children and Adolescent: A Practical Guide to Assessment and Intervention (2th ed.)*. New York: The Guilford Press.
- Denckla, M. (2007). Biological correlates of learning and attention: what is revant to learning disability and attention- deficit hyperactivity disorder? *Journal developmental and behavioral peditrices*, 17(2), 114-119.
- Dilalla, L. F. & Gottesman, L. (1998). Heterogeneity of causes for delinquency and criminality Development & psychology,. 1,339-349.
- Drake, L. Duncan, E. Sutherland, F. Abernethy, C. & Henry, C. (2008). Time perspective and correlates of wellbeing. *Time & Society*, 17(1), 47-6.
- Dryfoos, J. G. (1990). *Adolescents at risk: prevalence & prevention*. . New York: Oxford university press.
- Dvir, T., Eden, D. & Banjo , M.L. (1995). Self –fulfilling prophecy and gender: can women be Pygmalion and galatea? *Journal of applied psychology*, 80(2), 253-270.
- Elkind, D. (1981). *Children and Adolescents (Interpretative Essays on Jean Piaget)*. Oxford University Press.
- Ellickson, P. L. (2000). *Helping Urban Teenagers Avoid High-Risk Behavior: What We've Learned from Prevention Research*. Santa Monica, CA: Rand.
- Farrington, D. P. & West, D. (1991). *The Cambridge study in delinquent development: a long-term follow-up of 411 London males. Criminality: personality. ehavior and life history*. New York: Springer.
- Fieulaine, F. &. (2009). Does TP predict influenza vaccination: A longitudinal investigation among French elderly. *In European Congress of Psychology*.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. . *Review of Educational Research*.
- Fischer, K.W. & Bidell, T.R. (1993). *Dynamic development of psychological structures in action and thought. Handbook of child psychology (5th ed.) Volume 1: Theoretical models of human development*. New York: Wiley.

- Fortunato, V. J. & Furey, J.T. (2010). The theory of MindTime: The relationships between thinking perspective and time perspective. *Personality and Individual Differences*, 48, 436-441.
- Fraenkel, P. (2011). Impact of long work hours: time poverty.
- Frank, L. K. (1939). *Time perspectives. Journal of Social Philosophy*.
- Fraser, J. T. (1989). *The Study of Time, Part IV: Time and Mind: Interdisciplinary Issues Madison*.
- Frazier, T.W., Demareem, H.A. & Youngstrom, E.A. (2004). Meta –Analysis of intellectual and neuropsychological test performance in attention deficit hyperactivity disorder. *Neuropsychology*, 18(3), 543-55.
- Fredericks, J.A., Blumenfeld, P.C. & Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Fridenberg, E. & Lewis, R. (1993). Boys Play Sport and Girls Turn To Others: Age, Gender and Ethnicity as Determinants of Coping. *Journal of Adolescence*, 16 , 253-266.
- Fuller, H. (1998). *Frames Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Garnezy, N. & Masten, A. (1991). The protective role of competence indicators in children at risk. In E. M. Cummings, A. L. Green, & K. H. Karraki (Eds.). *Life span developmental psychology: Perspectives on stress and coping*, 151-174.
- Garner, J. (2009). Conceptualizing the relations between executive functions and self-regulated learning. *Journal of Psychology*, 143, 405- 426.
- Ghadampour, E., Farhadi, A. & Naghibeiranvand, F. (2016). The relationship among academic burnout, academic engagement and performance of students of Lorestan University of Medical Sciences . *Research in Medical Education*, 8(2), 60-68.
- gharagozloo, N. & atadokht, A. (2018). Predicting male adolescents depression anxiety and stress based on mothers parenting style: examine predictive role of authoritarian parenting style. *frooyesh*, 7 (6), 101-116.
- Goddard. (1914). *Feeble-mindedness, it's causes & consequences*. New York: Macmillan.
- Goldsmith, A., Veum, J. & Darity, W. (1997). Unemployment, joblessness, psychological well being and self-esteem: Theory and evidence. *J Socio Econ*, 26, 133-158.
- Gotfredson, M. (1994). *General theory of adolescent problem behavior*. Erlbaum press.
- Guzman, M. R. & Bosch, K. R. (2007). *High-Risk Behaviors Among Youth*. University of Nebraska-Lincoln.
- Hall, G. S. (1904). Adolescence. *psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education*.
- Hamburg, D. (1990). *Preparing for Life : The Critical Transition of Adolescence .In Adolescent Behavior and Society. Edited by R.E. Muuss*. Singapore: Mc Graw - Hill.

- Hayes, S. C. (1999). *Acceptance and commitment therapy: An experimental approach to behavior change*. New York: Guilford Press.
- Heels, J. (2000). the relationship locus of control coping styles and psychologuc symptoms reporting. *Journal of clinical psychology*, 47(3).
- Heidegger, M. (1972). *On time and being*. (J. Stambaugh, Trans.) New York, Helfrich, H. (Ed). (2003). *Time and mind 11: Information processing perspectives*. Hogrefe Publishing.
- Hejazi, E., Rastegar, A., Lavasani, M. & Ghorbani Jahromi, R. (2009). Intelligence beliefs and academic achievement: the role of achievement goals and academic engagement. *Psychol Res* 2009, 12, 25-40.
- Helfrich, H. (2003). *Time and mind 11: Information processing perspectives*. Hogrefe Publishing.
- Henry, p., Conger, j. & Kagan, j. (1974). *Child Development and Personality*. HarperCollins.
- Heyrani, A., Hosseini, E., mazloom, A. & khanmoradi, S. (2016). the path analysis of psychological capital and job satisfaction of physical education and nonphysical education teacher in amara city of Iraq. *Organizational behavior management in sport studies*, 11, 97-107.
- Holman, E. A. & Silver, R. C. (2005). Getting" stuck" in the past: temporal orientation and coping with trauma. *Journal of personality and social psychology*, 74(5), 1146.
- Holman, E.A. & Zimbardo, P.G. (2009). The Social Language of Time: The Time Perspective Social Network Connection. *Basic and Applied Social Psychology*, 31,136-147.
- Holmback, G. N. (1997). Toward Terminological, Conceptual, and Statistical Clarity in the Study of Mediators and Moderators: Examples from the Child clinical and Pediatric Psychology Literatures. *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, 65(4), 599-610.
- Horstmanshof, L. & Zimitat, C. (2007). Future time orientation predicts academic engagement among first year university students. *Br J Educ Psychol*, 77(3), 703-718.
- Hunter.K. (2001). Alexithymia And 7.5-Year Incidence Ofcompensated Low Back Pain In 1207 Urban Public Transit Operators. *Journal Of Psychosomatic Research*, 62, 667-74.
- James, W. (1890). *The Principles of Psychology* (New York: Henry Holt & Co). Kant, L. (1965). *Critique of pure reason (unabridged edition, NK Smith, Trans)*. New York: Bedford.
- Jassor, R. (1991). *Beyond adolescence: problem behavior & young adult development*. New York: Cambridge uni.press.
- Jessor, R. (1987). Problem-Behavior Therapy, Psychosocial Development and Adolescent Problem Drinking. *British Journal of Addiction*, 82, 331-342.
- Jesus Alfonso D. Datu, Ronnel B. King & Jana Patricia M. Valdez. (2018). Psychological capital bolsters motivation, engagement, and achievement: Cross-sectional and longitudinal studies. *The Journal of Positive Psychology*, 13(3), 260-270.
- Jokar, B. (2008). The mediating role of resilience in the relationship between general and emotional intelligence and life satisfaction. *Contemporary psychology*, 2(2), 3-12.

- Jones, M. & Johnston, D. . (1997). Distress, Stress and Coping in First Year Student Nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 475-482.
- Jordan dn, Jordan jl. (2010). Self-care behavior of Filipino-american adults with type 2 diabetes mellitus. *Journal diabetes complications*, 24(4).
- Kaliehman, S. (2000). HIV transmission risk behaviors of men & women living with I-IIV- AIDS: prevalence & clinical interventions. *Clinical psychology: science & praetiee*, 7,32-47.
- Kao, A. (2004). *Treatment conduction disease*. Translated by Zahra Pakbaz. Shiraz: Najm.
- Kaplan, H. B. (1996). *Psychosocial Stress*. New York: Academic Press.
- Keating, D. P. & Clark, L. V. (1980). Development of physical and social reasoning in adolescence. *Developmental Psychology*, 16(1), 23-30.
- Kechter, A., Black, D.S., Riggs, N.R. & et al. (2019). Factors in the Perceived Stress Scale Differentially Associate with Mindfulness Disposition and Executive Function among Early Adolescents. *J Child Fam Stud*, 28, 814.
- Kindermann, T. (2007). Effects of naturally existing peer groups on changes in academic engagement in a cohort of sixth graders. *Child Development*, 78, 1186-1203.
- Kliwer, W. & Kung E. (1998). Family Moderatos of the Reration between Hassles and Behavior Problems in Inner City Youth. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27(3), 278-292.
- Kolesovs, A. (2002). The relation between time perspective and locus of control in high school students. *Baltic journal of psychology.*, 3(2), 7-19.
- Kruger D.J. Reischl T, & Zimmerman M.A. (2008). Time Perspective as a Mechanism for Functional Developmental Adaptation. *Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology*, 2(1), 1-22.
- Kruger, D.J., Reischl, T., Zimmerman, M.A. (2008). Time Perspective as a Mechanism for Functional Developmental Adaptation. *Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology*, 2(1), 1-22.
- Larson, R. & Asmussen. (1991). *Anger, Worry and Early Adolescence : an Enlarging World of Negative Emotions In Adolescent Stress, Causes and Consequence* . Edited by M.E. Colten & S. Gore. New York: Aldine DE Gruyte.
- Latzman, R. D., Elkovitch, N., Young, J., & Clark, L. A. (2010). The contribution of executive functioning to academic achievement among male adolescents. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 32(4), 455-462.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Stress Appraisal and Coping*. New York: Springer.
- Lebovnic, N. (2010). The sovereignty of modern times: different concepts of time and the modernist perspective. *History and Theory*, 49(2), 281-288.
- Lebovnic, N. (2010). The sovereignty of modern times: different concepts of time and the modernist perspective. *History and Theory*, 49(2), 281-288.

- Lee, J. S. (2013). The effects of the teacher–student relationship and academic press on student engagement and academic performance. *International Journal of Educational Research*, 53, 330-340.
- Lee-Peng Ng, Choong Y., Kuar, L.S., Tan, C.E. & Teoh, S.Y. (2019). The Effects of Psychological Capital and Proactive Personality on Undergraduate Students' Academic Performance. *Proceedings of the Second International Conference on the Future of ASEAN*, 1, 333-342.
- Lein, M. C. & ruthruff, E. (2008). Inhibition of task set: converging evidence from task choice in the voluntray task-switching paradigm . *Psychonomic bulletin & review*, 15 (6), 111-116.
- Levine, R. (1997). *A geography of time: The temporal misadventures of a social psychologist*. NewYork: Basic.
- Levine, R. V. & Norenzayan, A. (1998). The pace of life in 31 countries. *Journal of cross cultural psychology*, 30(2), 178-205.
- Lewin, K. (1943). *Time perspective and morale*. In G. Lewin (Ed.), *Resolving social conflicts* .
- Lewin, K. (1951). *Field theory in social science: selected theoretical papers (Edited by Dorwin Cartwright)*.
- Lezak, M. (2013). *Neuropsychological assessment*. Newyork: Oxford university press.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Loring, E.D. & Tranel, D. (2014). *Neuropsychological assessment, 5th ed*. New York: Oxford university.
- Liniauskaitė, A. (2007). Psichologinio laiko klausimynas: psichometrinės charakteristikos. *Psychology*, 36.
- Liniauskaitė, A. (2007). Psichologinio laiko klausimynas: psichometrinės charakteristikos.
- Loftiz, W. C. (2004). An ecological validity study of executive function measures in children with and without attention deficit hyperactivity disorder. Dissertation for PhD. University of Florida.
- lunenburg, f. c. (2011). Self-efficacy in the workplace: implications for motivation and performance. *International journal of management , business, and administration*, 14(1), 1-6.
- Luria, A.R. (1980). *Higher Cortial Functions in Man. 2nd Edition*.
- Luthans F, B. j. (2007). positive psychological capital: measurement and reletionship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60, 541-572.
- Luthans, F., Youssef C. & Avolio, B.J. (2007). *Psychological Capital: Developing the human competitive edge*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Markides, K. S., & Cooper, C. L. (1989). *Agging Stees, and Health*. England: John Wiley& Sons.
- Martin, A. J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effect of a multidimensional intervention. *Contemporary Educational Psychology*, 239-269.

- Martin, A. J., & Liem, G. A. D. (2010). Academic personal bests (PBs), engagement, and achievement: A cross-lagged panel analysis. *Learning and Individual Differences*, 24, 265-270.
- Martin, A. J., & Liem, G. A. D. (2010). Academic personal bests (PBs), engagement, and achievement: A cross-lagged panel analysis. *Learning and Individual Differences*, 24, 265-270.
- Mashhadi, A. (2009). Study of executive function and effectiveness of threatments on improvement of executive functions and reduce symptoms of children with attention deficit hyperactivity disorder Dissertation. Tehran: Tarbiat modares university.
- Maslach, C., Schaufeli, W.B. & Leiter, M.P. (2001). Job burnout. *Annual Review of psychology*, 52, 397-422.
- Masten, A. (2001). Ordinary Magic: Resilience Processes In Development. *American Psychologist*, 56, 227-238.
- McAllister, M. & McKinnon, J. (2009). The importance of teaching and learning resilience in the health disciplines: A critical review of the literature. *Nurse Education Today*, 29, 371- 379.
- McCloskey, G., Perkins, L. & Diviner, B. (2009). *Assessment and intervention for Sterr, executive function difficulties*. New York: Rutledge Press.
- Miserandino, M. (1996). Children who do well in school: Individual differences in perceived competence and autonomy in above average children. *Journal of Educational Psychology*, 88, 203-214.
- Mitchell, D., Wong, Karen, M., Collier, Rebecca, N. & et al. (2014). Successful Schools and Risky Behaviors Among Low-Income Adolescents. *American Academy of Pediatrics*, 134(2).
- Miyake, A., Friedman, N.P., Emerson, M.J., Witzki, A.H., Howerter, A. & wager, T.D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to comolex fronal lobe task: a latent variable analysis. *Cognitive psychology*, 41, 49-100.
- Morgan, A. B. & Lilienfeld, S. O. (2000). A Meta-Analytic review of the relation between Anatisocial behavior and neuropsychology measures of executive. *Clinical psychology review*, 20(11), 113-136.
- Naglieri, J.A. & Goldstein, S. (2013). *Comprehensive Executive Functioning Inventory*. NY: Multi-Health Systems Inc.
- Newton, m. (1995). *Adolescence: Guiding Youth Through the Perilous Ordeal*. W. W. Norton & Company.
- Norman, S.M., Avey, J.B., Nimmicht, J.L., Pigeon, N.G. (2010). The interactive effects of psychological capital and organizational identity on employee organizational citizenship and deviance behavior. *Journal of leadership and organizational studies*, 17(4), 380-391.
- Nuttin, J. R. (1985). The future time perspective in human motivation and learning. *Acta psychologica*, 23, 60-82.

- Olweus, D. (n.d.). *Aggression & hormones: behavioral relationship with testosterone and adrenaline. Development of antisocial and prosocial behavior*. New York: Academic.
- Osin, E. Boniwell, I. Linley, P.A. & Ivanchenko, G. (2009). Balanced time perspective in Britain and in Russia.
- Pavelková, I. & Havlíčková, R. (2013). Perspective orientation and time dimension in student motivation. *Journal of Education Culture and Society*, 1.
- Pavelková, I. & Havlíčková, R. (2013). Perspective orientation and time dimension in student motivation. *Journal of Education Culture and Society*.
- Peterson, C. (2000). The future of optimism. *Am Psychology*, 55(1), 44-55.
- Petratis, J., Flay, B.R. & Miller, T.Q. (1995). Reviewing theories of adolescent substance use: Organizing pieces in the puzzle. *Psychological Bulletin*, 117,67-86.
- Pintrich, P. (2003). A conceptual framework for assessing student motivation and self-regulation learning in college students. *Education Psychology Review*, 16,385-407.
- Pitts, M. & Phillips, K. (1998). *The Psychology of Health: An Introduction*. Psychology Press.
- Rachman, S. (1997). *The evolution of cognitive behavioral therapy*. Oxford University Press.
- Raju, C. K. (2003). *The eleven pictures of time: The physics, philosophy, and politics of time beliefs*.
- Rappaport, H. (1990). *Marking time*. Simon & Schuster.
- Reidy, D., Kernsmith, P., Malone, C. & et al. (2018). Feminine Discrepancy Stress and Psychosocial Maladjustment Among Adolescent Girls. *Child Psychiatry & Human Development*, 49(2), 176-186.
- Reininger, B., M. & et al. (2005). Predicting adolescent risk behaviors based on an ecological framework & assets. *American journal of health behaviors.*, 29(2), 150-61.
- Restrepo, A. & Brages, J.L. (1991). *Conflict and Adaptation in Adolescent- Parent Conflict*. In *Adolescent Stress, Causes and Consequences*. Edited by M.E. Colten & S. Gore. New York: Aldine DE Gruyter.
- Richmond, J. (2012). Time is on my side or is it? Do our subjective experiences of time perspective and representations of time influence emotions and goal achievement? PhD thesis, University of Portsmouth.
- Roberts, R. & Pennington, B. F. (1996). An interactive framework for examining prefrontal cognitive processes. *Developmental Neuropsychology*, 12, 105-126.
- Robinson, S., Goddard, L., Dritschel, B., Wisley, M. & Howlin, P. (2009). Executive functions in children with Autism spectrum Disorders. *Brain and cognition*, , 71,362-368.
- Roth, R.M., Isquith, P.K. & Gioia, G.A. (2005). Behavior Rating Inventory of Executive Function-Adult Version. *Psychological Assessment Resources*.

- Rumberger, R. W. & Larson, K. A. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. *American Journal of Education*, 107, 1-35.
- Sadock, B. J. & Sadock, V. A. (2003). *Synopsis of psychiatry*.
- Seaward, B. L. (2006). *Managing stress: Principle and strategies for health and wellbeing*. Jones and Bartlett Publisher.
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.
- Seligman, M.E.P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Singer M. & Weeks M.R. (1992). Hartford target sampling plan: Community alliance for AIDS programs. Hartford, CT: Hispanic Health Council, Institute for Community Research.
- Sircova, A., Van De Vijver, F., Osin, E., Milfont, T. L., Fieulaine, N., Kislai-Erginbilgic, A. & Zimbardo, P. G. (2014). *A global look at time: A 24-country study of the equivalence of of the Zimbardo Time Perspective Inventory*.
- Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G. & Kindermann, T. (2008). Engagement and disaffection in the classroom: Part of a larger motivational dynamic? *Journal of Educational Psychology*, 100, 765-781.
- Smith, E., Jonides, T. & Tammen, V. (1989). Psychometric properties of the Intrinsic Motivation Inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 58-48.
- Snyder, C. R. & Lopez, S. G. (2007). *Positive Psychology*. New York: Oxford University Press Inc.
- Stolarski, M., Bitner, J. & Zimbardo, P.G. . (2011). Time perspective, emotional intelligence and discounting of delayed awards. *J Time Soc*, 20(3), 346-363.
- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S. & Edwards, C. S. (1994). The consideration of Strathman.
- T., B. (2006). Executive function and Attention: deficit Hyper activity Disorder. *Journal of disability. Development and Education*, 53-46.
- Thorne, S. E., Hislop, T. G., Stajduhar, K. & Oglov, V. (2009). Time -related skills from the cancer patient perspective.
- Treadway, D. C., Duke, A. B., Perrewe, P. L., Breland, J. W. & Goodman, J. M. (2011). Time may change me: The impact of future time perspective on the relationship between work-family demands and employee commitment. *Journal of Applied Social Psychology*, 41(7). 1659-1679.
- Van beek, W., berghuis, H., kerkhof, A. & Beekman, A. (2011). Time perspective, personality and psychopathology: zimbardos time perspective inventory in psychiatry. *Time & society*, 364-374.

- Van Beek, W., Berghuis, H., Kerkhof, A.D. & Beekman, A. (2011). Time perspective personality and psychopathology: Zimbardo's time perspective inventory in psychiatry. *J Time Soc*, 20(3), 364-374.
- Von Wagner, C., Semmler, C., Power, E. & Good, A. (2010). What matters when deciding whether to participate in colorectal cancer screening? The moderating role of time perspective. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 15(1), 20-30.
- Waller, M. (2001). Resilience in ecosystemic context: Evolution of the concept. *Am J Orthopsychiatry*, 71, 290-297.
- Wang, M.T., Willet, J.B. & Eccles, J. (2011). The assessment of school engagement: Examining dimensionality and measurement invariance by gender and race/ethnicity. *Journal of School Psychology*, 49(4), 465-480.
- Ward, s. (2007). *Executive function skills*.
- Wellborn, J. G. & Connell, J. P. (1987). *Manual for the Rochester assessment package for schools*. NY: University of Rochester.
- Wohlford, P. (1966). Extension of personal time, affective states, and expectation of personal death. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 559.
- Wonglorsaichon, B., Wongwanich S. & Wiratchai N. (2014). The Influence of Students School Engagement on Learning Achievement: A Structural Equation Modeling Analysis. *Social and Behavioral Sciences*, 116, 1748-1755.
- Wood, S. & wood, E. (1996). *The world of psychology (2 Nd Edn)*. Macmillan: Allyn and bacon USA York.
- Worrell, F. C. & Mello, Z. R. (2007). The reliability and validity of Zimbardo Time Perspective Inventory scores in academically talented adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 67(3), 487-504.
- Worrell, F. C. & Mello, Z. R. (2007). The reliability and validity of Zimbardo Time Perspective Inventory scores in academically talented adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 67(3), 487-504.
- Zaleski, Z. (1994). Future anxiety: Concept, measurement, and preliminary research. *Personality and individual differences*, 21(2), 165-174.
- Zambianchi, M. & Ricci Bitti, P. E. (2008). Adopting a systemic-interactionist perspective of human development. *Psicologia della Salute*, 2,43-62.
- Zambianchi, M., & Ricci Bitti, P. E. (2008). Adopting a systemic-interactionist perspective of human development. *Psicologia della Salute*, 2,43-62.
- Zambianchi, M., Ricci Bitti, P. E., & Gremigni, P. (2010). Time perspective, personal agenda, and adoption of risk behaviours in adolescence. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 14(2), 397-414.
- Zambianchi, M., Ricci Bitti, P. E., & Gremigni, P. (2010). Time perspective, personal agenda, and adoption of risk behaviours in adolescence. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 14(2), 397-414.

- Zareipour, M., Zareipour, G., Alinejad, M., Moharrami, F. & Abdolkarimi, M. (2019). The study of Stress, Anxiety, Depression and its Relationship with Educational Success in Teens in Salmas City. *JPEN*, 5 (3), 37-42.
- Zelazo, P. D., & Müller, U. (2002). *Executive function in typical and atypical development*. In U. Goswami (Ed.), *Handbook of childhood cognitive development*. Oxford, England: Blackwell.
- Zelazo, P. D., Carter, A., Reznick, J. S. & Frye, D. (1997). Early development of executive function: A problem-solving framework. *Review of General Psychology*, 1, 198–226.
- Zhang, R., Ewalds-Kvist, B.M., Li, D. & et al. (2019). Chinese Students' Satisfaction with Life Relative to Psychological Capital and Mediated by Purpose in Life. *Curr Psychol (2019)* 38: 260.
- Zimbardo P.G., Sword, R.M. & Sword, R.K.M. (2012). A therapist's guide to the time cure: overcoming PTSD with the new psychology of time perspective therapy. *Wiley Publ.*
- Zimbardo, P. (2002). just think about it Time to take our time. *Psychology Today*, 35,62.
- Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A new individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Zimbardo, P.G. & Boyd, J. (2008). *The time paradox: the new psychology of time that can change your life*. New York: Free Press.
- Zimbardo, P.G. & Boyd, J.N. (2003). Time orientation. *The Encyclopedia of Psychological Assessment*.
- Zimbardo, P.G., SWord, R.M. & Sword, R.K. (n.d.). *The time cure, overcoming PTSD with the new psychology of time perspective therapy*. New York: Free Press.
- Zook, N. A., Davalos, D. B., Delosh, E. L. & Davis, H.P. (2004). Working memory, inhibition, and fluid intelligences as predictors of performance on tower of Hanoi and London tasks. *Brain and Cognition*, 56, 286-292.