

رابطه هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه (مورد مطالعه : دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان)

ساره زمردی دردئی^۱، رضا حیدری فرد^۲، سجاد طاهر زاده قهفرخی^۳

^۱ دانش آموخته کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، مؤسسه آموزش عالی باختر ایلام
^۲ استادیار و عضو هیئت علمی، دانشکده علوم انسانی، گروه علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی باختر ایلام (نویسنده مسئول)
^۳ استادیار و عضو هیئت علمی، دانشکده علوم انسانی، گروه علوم تربیتی، مؤسسه آموزش عالی باختر ایلام

چکیده

هدف : رابطه هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر بود. **روش :** پژوهش حاضر بر مبنای هدف جزء پژوهش های کاربردی و به لحاظ شیوه اجرا در زمره پژوهش های توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول شهر دلفان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به تعداد ۶۵۰ نفر بود که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) و احتساب ده درصد افت نمونه گیری تعداد ۲۶۶ نفر به عنوان نمونه بر اساس شیوه نمونه گیری تصادفی ساده تعیین گردید. داده ها از طریق روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه گام به گام) با کمک نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ مورد تحلیل قرار گرفت. ابزار اندازه گیری داده ها مقیاس های استاندارد بهزیستی مدرسه تومنین - سونی و همکاران (۲۰۱۲)، هیجان های تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۲) و مطلوبیت اجتماعی کراون و مارلو (۱۹۶۴) بود. **نتایج :** میزان بهزیستی مدرسه و هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی در دانش آموزان در سطح بالاتر از متوسط قرار دارد. نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نیز نشان داد که در سطح معنی داری ۰/۰۵ بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار وجود دارد. نتایج ضریب تعیین و رگرسیون چندگانه گام به گام نیز نشان داد که هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر به میزان ۶۹/۱ درصد تأثیر دارد و سهم همزمان مؤلفه های هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر به ترتیب ۸/۲ و ۶۸/۳ درصد است. **نتیجه گیری :** بر اساس یافته های پژوهش، هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی از تبیین کننده های مؤثر بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان می باشد. به طوری که، عامل مطلوبیت اجتماعی نسبت به عامل هیجان های تحصیلی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان بیشتر تأثیر گذار است. در پایان بر اساس روابط متغیرهای پژوهش و در راستای بهزیستی مدرسه دانش آموزان پیشنهادهایی ارائه شد.

واژه های کلیدی: هیجان های تحصیلی، مطلوبیت اجتماعی، بهزیستی مدرسه

این مقاله از پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی به را هنامی " دکتر رضا حیدری فرد " عضو هیئت علمی مؤسسه آموزش عالی باختر ایلام استخراج شده است.^۱

مقدمه

تقریباً ۶۰ سال پیش سازمان بهداشت جهانی سلامت را به عنوان حالتی از بهزیستی کامل جسمی، ذهنی و اجتماعی و نه صرفاً بیمار نبودن تعریف کرد (سازمان بهداشت جهانی، ۲۰۰۱ و ۲۰۰۴). جاهودا^۱ (۱۹۵۸) از نداشتن بیمار روانی به عنوان معیار سلامت روانی انتقاد و به جای آن معیارهای چندگانه را برای سلامت روانی ارائه کرد. متأسفانه تا مدتها پیشرفت قابل ملاحظه‌ای در کاربرد این دیدگاهها در قلمروهای علمی و عملی مشاهده نشد. سلامت یک مفهوم چند بعدی است که علاوه بر بیمار و ناتوان نبودن، احساس شادکامی و بهزیستی را نیز در بر می‌گیرد. اغلب روانپزشکان، روان‌شناسان و محققان بهداشت روانی جنبه‌های مثبت سلامت را نادیده می‌گیرند.

از ویژگیهای عمده انسان آگاهی او از رفتار خود و برخورداری وی از نیروی تفکر است، انسان می‌تواند از رفتار خود آگاه باشد و در برخورد با مسائل و امور مختلف از نیروی تفکر خود استفاده کند، اما انسان همیشه از آنچه که انجام می‌دهد آگاه نیست، به سخن دیگر گاهی انسان عملی را انجام می‌دهد که اما از انگیزه رفتار خود یا هدف آن رفتار آگاه نمی‌باشد. وقتی والدین برای اولین بار با این حقیقت روبرو می‌شوند که کودکشان استثنایی است واکنش آنها پیامدهایی خواهد داشت، وجود کودک معلول ذهنی اثرات عمیقی بر روی نحوه ارتباط یک یک افراد خانواده با هم و هریک از آنها با کودک معلول وارد می‌سازد و همین اثرات ناخوشایند چنانچه به گونه‌ای منطقی و چاره‌جویانه قابلیت حل نیابند ضایعات جبران‌ناپذیری بر روان والدین، سایر نوباوگان خانواده خصوصاً کودک معمول باقی می‌گذارد. واکنشهای شایع والدین ممکن است به صورت احساس گناه ناکامی و محرومیت انکار واقعیت یا کتمان حقیقت اضطراب و نگرانی باشد (میلانی فر، ۱۳۴۷).

بهزیستی مدرسه به عنوان تعامل رضایتمند در میان دانش‌آموزان به ارزیابی رضایتمندی مدرسه، عاطفه مثبت و عاطفه منفی در مدرسه مطرح می‌کند. شناختی کلی از زندگی در مدرسه اشاره می‌کند که از تجربیات روزمره دانش‌آموزان در مدرسه در مدرسه به تکرار احساسات مثبت که مخصوصاً در دوران مدرسه «عاطفه مثبت» به دست می‌آید در «عاطفه منفی» تجربه شده است، مانند احساس آرامش، دلپذیری یا خوشحالی مربوط است و مدرسه به تکرار احساسات منفی مانند احساس افسردگی، ناراحتی یا خستگی اشاره دارد (تیان، ۲۰۰۸). در بهزیستی مدرسه سعی بر آن است که ابعاد مختلف بهزیستی در محیطهای آموزشی موردبررسی قرار بگیرد. مثلاً طبق الگوی بهزیستی مدرسه، دانش‌آموزان حضور در مدرسه را به بسیاری از فعالیت‌های دیگر ترجیح می‌دهند. اگرچه کاهش فاصله‌ی بین فراگیران و مدرسه، عاملی تأثیرگذار بر سازگاری و بهزیستی دانش‌آموزان محسوب می‌شود، ولی بهسازی رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه، سازگاری کارکردهای عاطفی تحصیلی و رسیدن به بهزیستی واقعی، نیازمند تغییرات موازی هم در فرد و هم در بافت تحصیلی است. کارکردی که در مدل بهزیستی مدرسه دیده نمی‌شود؛ بنابراین وجود مطالعات و مفاهیم نوینی که کارکردهای تحصیلی عاطفی و رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه و همچنین تغییرات مثبت موازی هم در فراگیرنده و هم در مدرسه را به‌صورت مرتبط باهم و در پیوند با یکدیگر معرفی کند، ضروری است. بر این اساس مفهوم بهزیستی تحصیلی باهدف پیوند کارکردهای عاطفی و تحصیلی، بهسازی رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه و ایجاد تغییرات موازی پیش‌رونده در فرد و مدرسه، توسط تومنین سویی و همکاران در جامعه‌ی دانش‌آموزان دبیرستانی توسعه یافت. این محققان اظهار داشتند با توجه به نقش مرکزی مدرسه در زندگی نوجوانان و اهمیت پیشرفت تحصیلی در

^۱Jahooda

کارکردهای اجتماعی عاطفی نوجوانان، بهزیستی این گروه سنی در ارتباط با بافت مدرسه و شرایط آموزشی قابل تعریف است. به همین دلیل سازه‌ی بهزیستی تحصیلی از چهار بعد مرتبط با مدرسه تشکیل شده است.

هیجانهای تحصیلی از عوامل موثر بر بهزیستی مدرسه می باشند. هیجان ها همیشه در محیط های آکادمیک و بالینی حضور دارند. این هیجان ها، به احتمال زیاد برآمدگی، انگیزه برای مقابله با مشکلات و تلاش های دانش آموزان دختر و حتی راهبردهای مورد استفاده آن ها برای درک مطالب تاثیرمی گذارد هیجان ها به عنوان یک حالت ذهنی مفهوم سازی شده است که با واکنش های فیزیولوژیکی و پاسخ های ارزیابانه به برخی از اعمال، شرایط یا حوادث همراه است و یا به عنوان واکنش های ارزیابانه کلی به تجارب یادگیری و آموزش، مطالبات پیشرفت، پیامدها و بازخورد دیده شود در همین رابطه پکران^۳ (۲۰۰۶) اظهار می کند که هیجان هایی که مستقیماً با فعالیت ها یا پیامدهای تحصیلی رابطه دارند، به عنوان هیجانهای تحصیلی تعریف می شوند. این اصطلاح اولین بار توسط پکران در زمینه آموزش به کار گرفته شد و می توانند به صورت مثبت (بطور مثال، افتخار، لذت، امید) یا منفی (خستگی، خشم، اضطراب)، فعال (لذت، افتخار یا خشم) یا غیرفعال (شرم) باشند که در تمامی موقعیت های تحصیلی (قبل، حین و بعد از حضور در کلاس، مطالعه و آزمون) تجربه می شوند)

یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار در بهزیستی دانش آموزان، مطلوبیت اجتماعی می باشد. مطلوبیت اجتماعی را اولین بار پروفیسور جرمی بنتام انگلیسی مطرح کرد. اصل کلی فلسفه بنتام بر منفعت گرایی و مطلوبیت استوار است. معاصرین بنتام از واژه مطلوبیت اجتماعی در مباحث حقوقی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی استفاده می کردند اما به تعریف مشخصی از این واژه دست نیافته بودند. در این زمان بنتام برای اولین بار به تعریف دقیق این اصطلاح پرداخت. او در کتاب «مقدمه‌ای بر اصول اخلاقیات و قانون گذاری» درباره رفتار انسانی چنین نوشت: «طبیعت، انسان را تحت سلطه دو خداوندگار مقتدر قرار داده است: لذت و رنج». وی سپس اصل مطلوبیت را به عنوان اصلی اخلاقی معرفی نموده و عنوان می کند که حداکثر شدن خالص لذت (یا لذت کل منهای مجموع درد و رنج)، تعیین می کند که عمل درست و صواب کدام است. این مبانی به این معناست که مطلوبیت قابل اندازه گیری است. بنتام معتقد بود هر کس با در نظر گرفتن هفت بعد اصلی لذت، که به آن ها اشاره کرده بود، مطلوبیت خود را اندازه گیری کند و در ادامه به چهارده لذت ساده، دوازده رنج ساده، و عوامل موثر بر آن ها اشاره می کند (محمدیان، ۱۳۹۸، ۵۷).

بهزیستی مدرسه به عنوان رضایت از مدرسه و آموزش تعریف می کند. مفهوم بهزیستی به ۴ طبقه تقسیم می شود. شرایط مدرسه (داشتن)، روابط اجتماعی در مدرسه (دوست داشتن)، روش های خودشکوفائی در مدرسه (شدن) و وضع سلامت (سلامت). شرایط مدرسه شامل محیط فیزیکی مدرسه و فضای درون کلاس است. مسائلی که در این بخش مورد بحث قرار می گیرد عبارتند از: ایمنی محیط، راحت بودن، شلوغی مدرسه، داشتن تهویه، میزان درجه حرارت کلاس ها و غیره. ابعاد دیگری از شرایط مدرسه از طریق چگونگی طراحی محیط یادگیری مانند چگونگی تنظیم برنامه درسی، اندازه گروه های مطالعه، برنامه مطالعه و نحوه اجرا و انجام تنبیه است. سومین بعد شرایط مدرسه دربردارنده چگونگی ارائه خدمات به دانش آموزان مانند تغذیه مدرسه، مراقبت های بهداشتی و خدمات مشاوره است (کونو و ریمپلا^۴، ۲۰۰۲). متغیری که احتمالاً با

^۳Pakran

^۴Kono and Rimpla

بهزیستی مدرسه رابطه دارد مطلوبیت اجتماعی است (شارمن^۵، ۱۹۸۴، به نقل از دستجردی، ۱۳۹۰). مطلوبیت اجتماعی دانش‌آموز یک باور فردی است که متاثر از عوامل محیطی در فرد شکل می‌گیرد. این باور اشاره دارد به این که در صورت برقراری روابط اعتماد‌آمیز بین دانش‌آموزان و کادر آموزشی، وجود ویژگی‌های تاکید تحصیلی در محیط و به دنبال آن شکل‌گیری احساس یگانگی با محیط آموزشی، فرد در مسیر پیشرفت انگیزه‌ی بالایی کسب کرده و به موفقیت دست می‌یابد (شانن موران، بانکول، میشل و مور^۶، ۲۰۱۱). در تایید تاثیر این سازه بر بهزیستی مدرسه دختر و پسر تحقیقات مختلفی صورت گرفته که مهمترین آن‌ها تحقیق شانن - موران^۷ و همکاران (۲۰۱۱) و آدامز و فورسایت^۸ (۲۰۱۱) است. نتایج مشابهی توسط شهیدی (۱۳۹۳) و عارفی (۱۳۹۳) بدست آمد. لزوم توجه به این سازه زمانی بهتر درک می‌شود که در سال‌های اخیر با گستره‌ای از نگرش منفی نسبت به مسایل روزمره به ویژه در ارتباط با امر تحصیل در بین دانش‌آموزان مواجهه هستیم.

اگر این پژوهش به درستی صورت بگیرد می‌تواند از طریق رابطه هیجان‌های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی، میزان بهزیستی مدرسه دانش‌آموزان افزایش دهد از این رو معلمان و مدیران مدارس نقش مهمی در اجرا و تحقق را دارند. وقتی هیجان‌های تحصیلی دانش‌آموزان به درستی شناسایی نشوند می‌تواند باعث افت تحصیلی دانش‌آموز و از مدرسه گریزان شود همچنین وقتی مطلوبیت اجتماعی در بین دانش‌آموزان شناسایی نشود می‌تواند بهزیستی مدرسه را به خطر بیاندازد و باعث پرخاشگری و رفتارهای پرخطر دانش‌آموزان شود و به این جهت یکی از ضروریات و اهمیت این پژوهش به اجرای دقیق آن پرداخته شد تا گام مثبتی برای پیشرفت دانش‌آموزان برداشته شود. همچنین،

از جمله نتایجی که بر آموزش و پرورش شهر دلفان تاثیر می‌گذارد می‌توان به ابعاد مختلف بهزیستی در محیط‌های آموزشی‌های موردبررسی قرار بگیرد. مثلاً طبق الگوی بهزیستی مدرسه، دانش‌آموزان حضور در مدرسه را به بسیاری از فعالیت‌های دیگر ترجیح می‌دهند. اگرچه کاهش فاصله‌ی بین فراگیران و مدرسه، عاملی تأثیرگذار بر سازگاری و بهزیستی دانش‌آموزان محسوب می‌شود، ولی بهسازی رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه، سازگاری کارکردهای عاطفی تحصیلی و رسیدن به بهزیستی واقعی، نیازمند تغییرات موازی هم در فرد و هم در بافت تحصیلی است. کارکردی که در مدل بهزیستی مدرسه دیده نمی‌شود؛ بنابراین وجود مطالعات و مفاهیم نوینی که کارکردهای تحصیلی عاطفی و رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه و همچنین تغییرات مثبت موازی هم در فراگیرنده و هم در مدرسه را به صورت مرتبط باهم و در پیوند با یکدیگر معرفی کند، ضروری است. بر این اساس مفهوم بهزیستی تحصیلی باهدف پیوند کارکردهای عاطفی و تحصیلی، بهسازی رابطه‌ی فراگیرنده مدرسه و ایجاد تغییرات موازی پیش‌رونده در فرد و مدرسه، توسط تومنین سوینی و همکاران در جامعه‌ی دانش‌آموزان دبیرستانی توسعه یافت.

بر این اساس فرضیه‌های زیر مطرح شده است:

^۵Sharman

^۶Shannon Moran, Bankol, Michelle and Moore

^۷Shannon-Moran

^۸Adaamz and Forsaigt

- ۱- بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.
- ۲- بین مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.
- ۳- بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.
- ۴- بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.
- ۵- هریک از مؤلفه های هیجان های تحصیلی می تواند بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان را پیش بینی نماید.
- ۶- بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

روش پژوهش

روش پژوهش مطالعه حاضر، توصیفی از نوع همبستگی و از نظر هدف کاربردی است و تحقیقات همبستگی تحقیقاتی هستند که در آن ها سعی می شود روابط بین متغیرهای مختلف با استفاده از ضریب همبستگی کشف یا تعیین شود (سیف، ۱۳۹۲). بر این مبنا، جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر دلفان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بوده که براساس آمار دریافتی از آموزش و پرورش شهرستان به تعداد ۶۵۰ نفر می باشند. در پژوهش حاضر، به منظور تعیین حجم نمونه، با استفاده از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، تعداد ۲۴۲ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد و از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده می شود و به جهت جلوگیری از افت نمونه و ... ۱۰٪ بیشتر که مقدار به دست آمده برابر با ۲۶۶ نفر است. در نهایت بعد از دریافت پرسشنامه و به دلیل مخدوش بودن تعدادی از آنها، تعداد ۲۵۴ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل نهایی قرار گرفت.

فرضیه اصلی: بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل فرضیه اصلی از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی چندگانه استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۹) و (۴-۱۰) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۰): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

متغیر	شاخصها	هیجان های تحصیلی	مطلوبیت اجتماعی
بهزیستی مدرسه	میزان همبستگی	۰/۲۸۷**	۰/۸۲۷**
	خطای آزمون (Sig)	<۰/۰۱	<۰/۰۱
	سطح معنی داری	۰/۰۵	۰/۰۵
	نتیجه	تایید	تایید

نتایج جدول (۴-۹) نشان می دهد میزان همبستگی بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۲۸۷ و ۰/۸۲۷ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می باشند، در نتیجه بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول

شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقادیر همبستگی نتیجه گرفته می‌شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵ بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد.

حال با توجه به وجود رابطه‌ی بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نتایج تحلیل رگرسیونی چندگانه در جدول (۴-۱۱) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۰): نتایج تحلیل رگرسیونی چندگانه بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

نتایج آزمون همزمان ضرایب مدل رگرسیونی						
منبع تغییرات	مجموع مجذورات (SS)	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات (MS)	آماره آزمون F	Sig.	
رگرسیون	۵۹/۸۱۳	۲	۲۹/۹۰۶	-----	-----	
باقیمانده	۲۶/۸۰۷	۲۵۱	۰/۱۰۷	۲۸۰/۰۲۳	<۰/۰۱	
کل	۸۶/۶۱۹	۲۵۳	-----	-----	-----	
نتایج آزمون تک تک ضرایب مدل رگرسیونی						
متغیر مستقل	برآورد ضرایب	خطای استاندارد برآورد ضرایب	برآورد ضرایب استاندارد شده	آماره آزمون T	خطای آزمون (Sig.)	ضریب تعیین چندگانه
ثابت	۰/۹۴۸	۰/۱۴۴	-----	۶/۵۶۹	<۰/۰۱	
هیجان های تحصیلی	۰/۰۸۸	۰/۰۳۷	۰/۰۸۷	۲/۴۱۱	۰/۰۱۷	۰/۶۹۱
مطلوبیت اجتماعی	۰/۶۵۶	۰/۰۳۰	۰/۸۰۵	۲۲/۲۱۱	<۰/۰۱	

نتایج در جدول (۴-۱۰) نشان می‌دهند که برآورد همزمان ضرایب مدل رگرسیونی هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان نمی‌تواند صفر باشد زیرا مقدار خطای معناداری بدست آمده ($< 0/01$) ضرایب همزمان مدل رگرسیونی با استفاده از آزمون F کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می‌باشد. به همین ترتیب، برآورد تک تک ضرایب مؤلفه های مدل رگرسیونی (هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی) با استفاده از آزمون T با توجه به مقدار معناداری بدست آمده از سطح معنی داری ۰/۰۵ کمتر می باشند، نمی‌توانند صفر باشند. بنابراین، با توجه به برآورد ضرایب استاندارد شده در جدول (۴-۱۰)، مدل رگرسیونی چندگانه هیجان های تحصیلی (X) و مطلوبیت اجتماعی (Z) روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان (Y) عبارت است از:

$$Y = 0/948 + 0/088X + 0/656Z \quad (1)$$

با توجه به مدل رگرسیونی (۱)، برآورد ضرایب هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی به ترتیب با مقدار مثبت ۰/۰۸۸ و ۰/۶۵۶ نشان می‌دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می‌یابد. همچنین، برآورد ضرایب استاندارد شده در جدول (۴-۱۰) نشان می‌دهد که مطلوبیت اجتماعی با برآورد استاندارد ۰/۸۰۵ نسبت به هیجان های تحصیلی با مقدار استاندارد ۰/۰۸۷

تاثیر بیشتری روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان دارد. به همین ترتیب، با توجه به مقدار ضریب تعیین در جدول (۴-۱۱) نتیجه گرفته می‌شود که مؤلفه‌های هیجان‌های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان ۶۹/۱ درصد تاثیر دارد.

فرضیه های ویژه

فرضیه ویژه ۱. بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل فرضیه ویژه اول از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۱۱) و (۴-۱۲) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۱): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

وابسته: بهزیستی مدرسه				متغیر
نتیجه	سطح معنی داری	خطای آزمون (Sig)	میزان همبستگی	
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۰/۲۸۷**	مستقل: هیجان‌های تحصیلی

نتایج جدول (۴-۱۱) نشان می‌دهد میزان همبستگی بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۲۸۷ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می‌باشند، در نتیجه بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقدار همبستگی نتیجه گرفته می‌شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵، بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. حال با توجه به وجود رابطه‌ی بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نتایج تحلیل رگرسیونی در جدول (۴-۱۲) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۲): نتایج تحلیل رگرسیونی بین هیجان‌های تحصیلی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

نتایج آزمون همزمان ضرایب مدل رگرسیونی					
منبع تغییرات	مجموع مجذورات (SS)	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات (MS)	آماره آزمون F	Sig.
رگرسیون	۷/۱۲۴	۱	۷/۱۲۴	-----	-----
باقیمانده	۷۹/۴۹۵	۲۵۳	۰/۳۱۵	۲۲/۵۸۳	<۰/۰۱
کل	۸۶/۶۱۹	۲۵۳	-----	-----	-----

نتایج آزمون تک تک ضرایب مدل رگرسیونی						
متغیر مستقل	برآورد ضرایب	خطای استاندارد برآورد ضرایب	برآورد ضرایب استاندارد شده	آماره آزمون T	خطای آزمون (Sig.)	ضریب تعیین چندگانه
ثابت	۲/۶۴۸	۰/۲۱۰	-----	۱۲/۶۰۰	<۰/۰۱	۰/۰۸۲
هیجان های تحصیلی	۰/۲۸۹	۰/۰۶۱	۰/۲۸۷	۴/۷۵۲	<۰/۰۱	

نتایج در جدول (۴-۱۲) نشان می‌دهند که برآورد همزمان ضریب مدل رگرسیونی هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان نمی‌تواند صفر باشد زیرا مقدار خطای معناداری بدست آمده ($<0/01$) ضرایب همزمان مدل رگرسیونی با استفاده از آزمون F کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می‌باشد. به همین ترتیب، برآورد ضریب مؤلفه های مدل رگرسیونی (هیجان های تحصیلی) با استفاده از آزمون T با توجه به مقدار معناداری بدست آمده از سطح معنی داری ۰/۰۵ کمتر می‌باشند، نمی‌توانند صفر باشند. بنابراین، با توجه به برآورد ضریب استاندارد شده در جدول (۴-۱۲)، مدل رگرسیونی هیجان های تحصیلی (X) روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان (Y) عبارت است از:

$$Y = 2/648 + 0/289X \quad (2)$$

با توجه به مدل رگرسیونی (۲)، برآورد ضریب هیجان های تحصیلی با مقدار مثبت ۰/۲۸۹ نشان می‌دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان هیجان های تحصیلی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می‌یابد. به همین ترتیب، با توجه به مقدار ضریب تعیین این مؤلفه در جدول (۴-۱۲) نتیجه گرفته می‌شود که هیجان های تحصیلی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان ۸/۲ درصد تاثیر دارد.

فرضیه و بژه ۲. بین مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل این فرضیه از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۱۳) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۳): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

بهزیستی مدرسه				متغیر
نتیجه	سطح معنی داری	خطای آزمون (Sig.)	میزان همبستگی	
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۰/۲۴۱**	هیجان های مربوط به امتحان

نتایج جدول (۴-۱۳) نشان می‌دهد میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۲۴۱ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می‌باشند، در نتیجه بین مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقدار همبستگی نتیجه گرفته می‌شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵، بین

مؤلفه هیجان های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد.

فرضیه ویژه ۳. بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل این فرضیه از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۱۴) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۴): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

بهزیستی مدرسه				متغیر
نتیجه	سطح معنی داری	خطای آزمون (Sig)	میزان همبستگی	
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۰/۲۶۲**	هیجان های مربوط به کلاس

نتایج جدول (۴-۱۴) نشان می دهد میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۲۶۲ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می باشند، در نتیجه بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقدار همبستگی نتیجه گرفته می شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵، بین مؤلفه هیجان های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد.

فرضیه ویژه ۴. بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل این فرضیه از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۱۵) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۵): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

بهزیستی مدرسه				متغیر
نتیجه	سطح معنی داری	خطای آزمون (Sig)	میزان همبستگی	
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۰/۲۷۸**	هیجان های مربوط به یادگیری

نتایج جدول (۴-۱۵) نشان می دهد میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۲۷۸ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می باشند، در نتیجه بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقدار همبستگی نتیجه گرفته می شود که در سطح معنی داری

۰/۰۵ ، بین مؤلفه هیجان های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد.

فرضیه ویژه ۵. هریک از مؤلفه های هیجان های تحصیلی می تواند بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان را پیش بینی نماید.

برای تحلیل این فرضیه از تحلیل مدل رگرسیونی ساده و چندگانه استفاده می شود. بدین صورت که ابتدا مدل رگرسیون تک تک مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان برازش و تحلیل می شود و سپس با استفاده از مدل رگرسیون چندمتغیره تأثیر همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان مطالعه و بررسی می شود. جدول (۴-۱۶) نتایج برآورد و آزمون ضرایب استاندارد و تعیین (برای تعیین سهم هر بعد) مدل رگرسیونی ساده تک تک مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان را نشان می دهد.

جدول (۴-۱۶). نتایج تحلیل ضریب تعیین مدل رگرسیونی ساده تک تک مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان

متغیر وابسته: بهزیستی مدرسه دانش آموزان						
نتیجه	سطح معناداری	خطای آزمون (Sig.)	آماره آزمون F	ضریب تعیین (R^2)	ضرایب استاندارد شده (Beta)	متغیر مستقل: مؤلفه های هیجان های تحصیلی
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۱۵/۵۶۰	۰/۰۵۸	۰/۲۴۱	هیجانان مربوط به امتحان
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۱۸/۵۲۵	۰/۰۶۸	۰/۲۱۶	هیجانان مربوط به کلاس
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۲۱/۰۳۹	۰/۰۷۷	۰/۲۷۸	هیجانان مربوط به یادگیری

در جدول (۴-۱۶) مشاهده می شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵ ، کلیه برآورد ضرایب استاندارد شده رگرسیونی مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان معنادار بوده و با توجه به علامت مثبت ضرایب استاندارد شده نتیجه گرفته می شود که کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی دارای تأثیر مثبت (مستقیم) و معناداری روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می باشند. که در این میان، مؤلفه "هیجانان مربوط به یادگیری" با مقدار ضریب استاندارد ۰/۲۷۸ و مؤلفه "هیجانان مربوط به کلاس" با مقدار ضریب استاندارد ۰/۲۴۱ به ترتیب دارای بیشترین و کمترین تأثیر روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می باشند.

به همین ترتیب، نتایج آزمون ضرایب تعیین در جدول (۴-۱۶) نشان می دهد که کلیه ضرایب تعیین مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان معنادار می باشند، زیرا خطای آزمون F کلیه ضرایب کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ است. در نتیجه، با توجه به نتایج مقادیر ضریب تعیین در جدول (۴-۱۷) مشاهده می شود که میزان سهم (تأثیر) مؤلفه های هیجانان مربوط به امتحان، هیجانان مربوط به کلاس و هیجانان مربوط به یادگیری روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب؛ ۵/۸، ۶/۸ و ۷/۷ می باشد که مؤلفه "هیجانان

مربوط به یادگیری" با مقدار ۷/۷ درصد دارای بیشترین سهم و مؤلفه "هیجانان مربوط به امتحان" با میزان ۵/۸ درصد دارای کمترین سهم روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می باشند.

جدول (۴-۱۷)، نتایج ضریب تعیین چندگانه مدل رگرسیونی چندگانه گام به گام جهت بررسی تأثیر همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان را نشان می دهد.

جدول (۴-۱۷) نتایج ضریب تعیین چندگانه مدل رگرسیونی چندگانه گام به گام جهت بررسی تأثیر همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان

متغیر وابسته: بهزیستی مدرسه دانش آموزان				
متغیر مستقل	ضریب تعیین چندگانه (R^2)	آماره آزمون F	Sig.	نتیجه
مؤلفه های هیجان های تحصیلی	۰/۰۸۳	۷/۵۷۴	<۰/۰۱	تایید

نتایج آزمون ضرایب تعیین چندگانه جدول (۴-۱۷) نشان می دهد که ضریب تعیین چندگانه گام به گام مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان معنادار می باشند، زیرا دارای خطای آزمون F کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ است. در نتیجه با توجه به نتیجه مقدار ضریب تعیین چندگانه در جدول (۴-۱۷)، میزان سهم یا تأثیر همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ۸/۳ درصد است. به عبارتی، همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی به میزان ۸/۳ درصد، تغییرات بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان را بیان می کنند.

فرضیه ویژه ۶. بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه وجود دارد.

برای تحلیل فرضیه ویژه دوم از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مدل رگرسیونی استفاده شد که نتایج آن در جدول (۴-۱۸) و (۴-۱۹) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۸): نتایج تحلیل همبستگی پیرسون بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

وابسته: بهزیستی مدرسه				متغیر
نتیجه	سطح معنی داری	خطای آزمون (Sig)	میزان همبستگی	
تایید	۰/۰۵	<۰/۰۱	۰/۸۲۷**	مستقل: مطلوبیت اجتماعی

نتایج جدول (۴-۱۸) نشان می دهد میزان همبستگی بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب برابر با ۰/۸۲۷ و میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می باشند، در نتیجه بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به علامت مثبت مقدار همبستگی نتیجه گرفته می شود که در سطح معنی داری ۰/۰۵، بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد.

حال با توجه به وجود رابطه بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نتایج تحلیل رگرسیونی در جدول (۴-۱۹) ارائه شده است.

جدول (۴-۱۹): نتایج تحلیل رگرسیونی بین مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان ($P < 0/05$)

نتایج آزمون همزمان ضرایب مدل رگرسیونی					
منبع تغییرات	مجموع مجذورات (SS)	درجه آزادی	میانگین مجموع مجذورات (MS)	آماره آزمون F	Sig.
رگرسیون	۵۹/۱۹۱	۱	۵۹/۱۹۱	-----	-----
باقیمانده	۲۷/۴۲۸	۲۵۲	۰/۱۰۹	۵۴۳/۸۳۹	<۰/۰۱
کل	۸۶/۶۱۹	۲۵۳	-----	-----	-----
نتایج آزمون تک تک ضرایب مدل رگرسیونی					
متغیر مستقل	برآورد ضرایب	خطای استاندارد برآورد ضرایب	برآورد ضرایب استاندارد شده	آماره آزمون T	خطای آزمون (Sig.)
ثابت	۱/۱۸۴	۰/۱۰۷	-----	۱۱/۰۵۹	<۰/۰۱
مطلوبیت اجتماعی	۰/۶۷۴	۰/۰۲۹	۰/۸۲۷	۲۳/۳۲۰	<۰/۰۱

نتایج در جدول (۴-۱۹) نشان می‌دهند که برآورد همزمان ضرایب مدل رگرسیونی مطلوبیت اجتماعی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان نمی‌تواند صفر باشد زیرا مقدار خطای معناداری بدست آمده ($< 0/01$) ضرایب همزمان مدل رگرسیونی با استفاده از آزمون F کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می‌باشد. به همین ترتیب، برآورد ضرایب مؤلفه های مدل رگرسیونی (مطلوبیت اجتماعی) با استفاده از آزمون T با توجه به مقدار معناداری بدست آمده از سطح معنی - داری ۰/۰۵ کمتر می باشد، نمی‌توانند صفر باشند. بنابراین، با توجه به برآورد ضرایب استاندارد شده در جدول (۴-۱۹)، مدل رگرسیونی مطلوبیت اجتماعی (X) روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان (Y) عبارت است از:

$$Y = 1/184 + 0/674X \quad (3)$$

با توجه به مدل رگرسیونی (۳)، برآورد ضرایب مطلوبیت اجتماعی با مقدار مثبت ۰/۶۷۴ نشان می‌دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان مطلوبیت اجتماعی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می‌یابد. به همین ترتیب، با توجه به مقدار ضرایب تعیین این مؤلفه در جدول (۴-۱۹) نتیجه گرفته می‌شود که مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان ۶۸/۳ درصد تاثیر دارد.

بحث و نتیجه گیری

نتایج آزمون ضرایب همبستگی پیرسون در سطح معنی داری ۰/۰۵ بین نشان داد که بین هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب با میان همبستگی ۰/۳۸۷ و ۰/۸۲۷ رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. همچنین نتایج مدل رگرسیون چندگانه نشان داد برآورد ضرایب هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی به ترتیب با مقدار مثبت ۰/۰۸۸ و ۰/۰۶۵۶ نشان می‌دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می‌یابد. به همین ترتیب، نتایج ضرایب تعیین چندگانه دو متغیر هیجان های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی در مدل رگرسیونی چندگانه

نیز نتیجه گرفته می‌شود که مؤلفه‌های هیجان‌های تحصیلی و مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان $۶۹/۱$ درصد تاثیر دارند همچنین نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین هیجان‌های تحصیلی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان با میزان همبستگی $۰/۳۸۷$ رابطه معناداری وجود دارد. همچنین نتایج مدل رگرسیون نشان داد برآورد ضریب هیجان‌های تحصیلی با مقدار $۰/۲۸۹$ نشان می‌دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان هیجان‌های تحصیلی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می‌یابد. به همین ترتیب، نتایج ضریب تعیین هیجان‌های تحصیلی در مدل رگرسیونی نتیجه گرفته می‌شود که هیجان‌های تحصیلی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان $۸/۲$ درصد تاثیر دارند در فرضیه دیگر نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان $۰/۲۴۱$ با میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری $۰/۰۵$ می‌باشد، و با توجه به علامت مثبت میزان همبستگی نتیجه گرفته می‌شود در سطح معنی داری $۰/۰۵$ بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به امتحان با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. به عبارتی با افزایش/کاهش میزان مؤلفه هیجان‌های مربوط به امتحان، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نیز افزایش/کاهش می‌یابد. نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان $۰/۲۶۲$ با میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری $۰/۰۵$ می‌باشد، و با توجه به علامت مثبت میزان همبستگی نتیجه گرفته می‌شود در سطح معنی داری $۰/۰۵$ بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به کلاس با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. به عبارتی با افزایش/کاهش میزان مؤلفه هیجان‌های مربوط به کلاس، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نیز افزایش/کاهش می‌یابد.

نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که میزان همبستگی بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان $۰/۲۷۸$ با میزان خطای آزمون کمتر از سطح معنی داری $۰/۰۵$ می‌باشد، و با توجه به علامت مثبت میزان همبستگی نتیجه گرفته می‌شود در سطح معنی داری $۰/۰۵$ بین مؤلفه هیجان‌های مربوط به یادگیری با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان رابطه معنادار و مستقیم وجود دارد. به عبارتی با افزایش/کاهش میزان مؤلفه هیجان‌های مربوط به یادگیری، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، نیز افزایش/کاهش می‌یابد بر اساس نتایج این فرضیه در پژوهش حاضر، کلیه ضرایب تعیین مؤلفه‌های هیجان‌های تحصیلی (شامل؛ هیجان‌ات مربوط به امتحان، هیجان‌ات مربوط به کلاس و هیجان‌ات مربوط به یادگیری) روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان معنادار می‌باشند، زیرا خطای آزمون F کلیه ضرایب کمتر از سطح معنی داری $۰/۰۵$ می‌باشد. با توجه به علامت مثبت ضرایب استاندارد شده نتیجه گرفته می‌شود که کلیه مؤلفه‌های هیجان‌های تحصیلی گاردنر دارای تاثیر مثبت (مستقیم) و معناداری روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می‌باشند. که در این میان، مؤلفه "هیجان‌ات مربوط به یادگیری" با مقدار ضریب استاندارد $۰/۲۷۸$ و مؤلفه "هیجان‌ات مربوط به کلاس" با مقدار ضریب استاندارد $۰/۲۴۱$ به ترتیب دارای بیشترین و کمترین تاثیر روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می‌باشند. همچنین، با توجه به نتایج مقادیر ضریب تعیین میزان سهم (تاثیر) مؤلفه‌های هیجان‌ات

مربوط به امتحان، هیجانان مرتبط به کلاس و هیجانان مربوط به یادگیری روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به ترتیب؛ ۵/۸، ۶/۸ و ۷/۷ درصد می باشد که مؤلفه "هیجانان مربوط به یادگیری" با مقدار ۷/۷ درصد دارای بیشترین سهم و مؤلفه "هیجانان مربوط به امتحان" با میزان ۵/۸ درصد دارای کمترین سهم روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان می باشند. به همین ترتیب، نتایج آزمون ضرایب تعیین چندگانه نشان می دهد که ضریب تعیین چندگانه مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان معنادار می باشد، زیرا دارای خطای آزمون F کمتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ می باشد و با توجه به نتیجه مقدار ضریب تعیین چندگانه نتیجه گرفته می شود که میزان سهم یا تاثیر همزمان کلیه مؤلفه های هیجان های تحصیلی روی بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان، ۸/۳ درصد است. نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین مطلوبیت اجتماعی با بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان با میزان همبستگی ۰/۸۲۷ رابطه معناداری وجود دارد. همچنین نتایج مدل رگرسیون نشان داد برآورد ضریب مطلوبیت اجتماعی با مقدار ۰/۶۷۴ نشان می دهد با بالا بودن (پایین بودن) میزان مطلوبیت اجتماعی، میزان بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان افزایش (کاهش) می یابد. به همین ترتیب، نتایج ضریب تعیین مطلوبیت اجتماعی در مدل رگرسیونی نتیجه گرفته می شود که مطلوبیت اجتماعی بر بهزیستی مدرسه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر دلفان به میزان ۶۸/۳ درصد تاثیر دارند.

پیشنهادهای پژوهش

- ۱- معلمان و مدیران مدارس تلاش نمایند با ایجاد شبکه های ارتباطی، تشویق روابط متقابل و سالم، افزایش حسن نیت در کار میان دانش آموزان، زمینه افزایش مطلوبیت اجتماعی در دانش آموزان را فراهم نمایند.
- ۲- توصیه می شود که متولیان آموزش و پرورش با برنامه ریزی های آموزشی گسترده، زمینه ارتقاء هیجانهای تحصیلی دانش آموزان را فراهم آورند و از این طریق به ایجاد هیجانهای سازگانه و به تبع آن بهزیستی مدرسه دانش آموزان کمک کنند.
- ۳- مشاوران مدارس می توانند با کمک به افزایش هیجانهای تحصیلی در امتحان و کلاس درس و همچنین آموزش و یادگیری به دانش آموزان، مانند خودشناسی و دیگرشناسی، آنها را به هیجانهای سازگانه مجهز کنند و از این طریق زمینه تجربه های مثبت غنی را در محیط مدرسه برای آنها فراهم آورند.
- ۴- در ارزشیابی عملکرد مدیران، برای مقید بودن آنان به رعایت شاخصهای بهزیستی مدرسه و موفقیت در ارتقای مطلوبیت اجتماعی دانش آموزان امتیازاتی قائل شوند.
- ۵- تقویت و تنظیم هیجانها در آموزش و یادگیری و در کلاس درس در جهت تقویت بهزیستی مدرسه در دانش آموزان توسط معلمان.
- ۶- مدیران آموزش و پرورش از طریق دوره های آموزشی و برگزاری جلسات علمی و ... شناخت معلمان را از هیجان های تحصیلی ارتقاء دهند به طوری که معلمان در محیط کاری به آن باور داشته و برای آن احترام قائل شوند.
- ۷- کنترل و تقویت هیجانهای تحصیلی دانش آموزان با درگیر کردن بیشتر معلمان در این مقوله، به طوریکه آنها را به صورت مستقیم و غیر مستقیم از اهمیت هیجانهای تحصیلی آگاه سازند.

- ۸- برگزاری کارگاه‌های آموزشی با محتوای آشنایی با مطلوبیت اجتماعی در سازمان، بر اساس مؤلفه‌ها و نشانگرهای شناسایی شده در راستای بهزیستی مدرسه.
- ۹- فراهم کردن محیط کاری مناسب می‌تواند باعث ایجاد مطلوبیت اجتماعی در دانش‌آموزان شود، که این حس ضمن کمک به بهبود بهزیستی مدرسه، ماندگاری آنها در مدرسه و میل به پذیرش و ارزشهای آموزش را ارتقاء می‌بخشد و به شکل گیری یک مدرسه با بهزیستی کمک می‌کند.
- ۱۰- شناخت هیجانها، میزان و شدت تاثیرگذاری آنها بر هیجانهای منفی و در نتیجه آنها بر بهزیستی مدرسه دانش‌آموزان از اهمیت شایانی برخوردار است.
- ۱۱- با توجه به این که آموزش و به کارگیری مهارت‌های نظم‌جویی هیجانی نیاز به ابزارهای پیچیده‌ای ندارند و به سادگی قابل اجرا هستند، می‌توانند در محیط‌های آموزشی به طور گسترده‌ای مورد استفاده قرار گیرند.

منابع

- ابوالقاسمی، عباس و جوانمیری، لیلا (۱۳۹۱). نقش مطلوبیت اجتماعی، سلامت روانی و خودکارآمدی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر. فصلنامه روانشناسی مدرسه، سال اول، شماره ۱۱.
- اعتماد، جلیل، جوکار، بهرام، و لطیفیان، مرتضی (۱۳۹۱). باورهای معرفت‌شناسی و صداقت تحصیلی: بررسی نقش واسطه‌گری احساس شرم و گناه. پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شیراز.
- برجعلی، محمود؛ بگیان کوله مرز، محمدجواد؛ بختی، مجتبی و عباسی، مسلم (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش دلگرمی مبتنی بر رویکرد آدلری بر بهبود بهزیستی هیجانی و اجتماعی دانش‌آموزان مدارس شبانه روزی. فصلنامه خانواده و پژوهش، ۱۰(۴): ۸۳-۱۰۱.
- بهادری خسروشاهی جعفر و هاشمی نصرت آباد، تورج (۱۳۹۱). امیدواری و تاب‌آوری با بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان. اندیشه و رفتار روانشناسی کاربردی، زمستان ۱۳۹۱، دوره ۶، شماره ۲۲، ص ۵۱-۴۱.
- بیدختی، نسیم (۱۳۸۹). بررسی و مقایسه خودکارآمدی عمومی و مطلوبیت اجتماعی در دانشجویان حضوری و غیرحضوری استان کرمان. مجله مدیا، شماره ۵، ص ۲۲-۱۷.
- تقوی، رضا و بابانظری، لاله (۱۳۹۱). بررسی میزان مطلوبیت در دانشجویان دختر و پسر رشته‌های مهندسی و علوم انسانی دانشگاه شیراز. سومین سمینار سراسری بهداشت روانی دانشجویان، دانشگاه علم و صنعت، ص ۹۱-۷۸.
- ثمری، علی اکبر و لعلی فاز، احمد (۱۳۸۴). مطالعه اثر بخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر استرس خانوادگی و پذیرش اجتماعی، فصلنامه بهداشت روانی، سال هفتم، شماره ۲۵.
- جوکار، بهرام، و راهپیم، سمیرا (۱۳۹۴). پیش‌بینی شادکامی بر مبنای احساس شرم و گناه: بررسی نقش تعدیلگری جنسیت. فصلنامه مطالعات روانشناختی، ۲: ۳۳-۳۷.
- حکمی، سارا، و شکری، امید (۱۳۹۴). رابطه بین جهت‌گیری‌های هدف پیشرفت و بهزیستی تحصیلی: الگوی اثرات میانجیگر هیجان‌ات پیشرفت. مطالعات انداز‌گیری و ارزشیابی آموزشی، پاییز ۱۳۹۴، دوره ۵، شماره ۱۱، صص ۶۵-۳۳.
- دلاور، علی و شعبانی، سمیه (۱۳۹۱). بررسی روابط خودکارآمدی، حمایت اجتماعی و خوشبینی در پیش‌بینی کنندگی بهزیستی ذهنی جهت تدوین مدل ساختاری در دانشجویان، فصلنامه مطالعات روانشناسی بالینی، شماره ۸، سال دوم.

- رستگار، احمد و همکاران (۱۳۹۸). مدل علی روابط سبکهای مدیریت کلاس با بهزیستی تحصیلی با توجه به نقش واسطه ای سرمایه های روانشناختی، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی.
- رضویان شاد، مرتضی (۱۳۸۴). رابطه هوش هیجانی با سازگاری اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه سوم راهنمایی تبریز، پایاننامه، کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز.
- زادشیر، فرزانه، استکی، مهناز و امامیپور، سعید (۱۳۸۸). مقایسه مطلوبیت اجتماعی و قضاوت اخلاقی و رشد اجتماعی دانش آموزان دبستان های غیر انتفاعی تحت تعلیم آموزش قرآن به شیوه حفظ با معانی با غیر انتفاعی عادی. روان شناسی کاربردی، دوره ۳، شماره ۲، پیاپی ۱۱.
- سرمد، زهره، حجازی الهه، و بازرگان عباس (۱۳۹۱). روش تحقیق در علوم رفتاری، تهران: انتشارات آگاه.
- شاملو، سعید (۱۳۸۱). بهداشت روانی، تهران: انتشارات رشد.
- صدقپور، بهرام، محمودیان، مجید، و سلمانیان، حمیدرضا (۱۳۸۸). بررسی تاثیر آموزش آموزه های قرآنی بر بهبود پذیرش اجتماعی، فصلنامه ی تخصصی پژوهشهای میان رشته ای قرآنی، شماره ۲.
- طیموری فرد، عین الله، و فولادچنگ، محبوبه (۱۳۹۱). نقش فراشناخت، هوش و خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال اول متوسطه. مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۳۶: ۳۲-۶۳.
- عشورنژاد، فاطمه (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر انگیزه پیشرفت دانش آموزان. فصلنامه روانشناسی کاربردی، ۷: ۱۱۳-۱۰۶.
- فخری، زهرا، رضایی، عاطفه، پاکدامن، شهلا، و ابراهیمی، سارا (۱۳۹۲). نقش واسطه ای باورهای خودکارآمدی تحصیلی در پیش بینی اهداف پیشرفت بر اساس عاطفه مثبت و منفی. فصلنامه روانشناسی کاربردی، ۱: ۳۳-۳۳.
- کاظمی، حمید، و کشاورزبان، فهیمه (۱۳۹۱). نقش فراشناخت و حل مساله در پیش بینی بهزیستی روانشناختی. رویکردهای نوین آموزشی، ۶: ۱۰۳-۶۶.
- کاوسیان، جواد، کدیور، پروین، و فرزاد، ولی الله (۱۳۹۱). رابطه متغیرهای محیطی، تحصیلی با بهزیستی مدرسه. پژوهش در سلامت روانشناختی، ۱: ۲۳-۱۰.
- کجباف، محمدباقر، سجادیان، ایلناز، و نوری، ابوالقاسم (۱۳۸۹). بررسی ساختار عاملی، روایی و اعتبار مقیاس گرایشهای اجتماعی مطلوب در بین دانشجویان، مجله جامعه شناسی کاربردی، سال بیست و یک، شماره ۳۸.
- کدیور، پروین، فرزاد، ولی الله، کاوسیان، جواد، و نیکدل، فریبرز (۱۳۸۸). رواسازی پرسشنامه هیجانهایی تحصیلی پکران. فصلنامه نوآوریهای آموزشی، ۲: ۶۶-۷.
- محمدی، مهسا، دانش، عصمت، و تقی لو، صادق (۱۳۹۵). پیش بینی امیدواری بر اساس جهتگیری مذهبی و چشم انداز زمان. فصلنامه روانشناسی کاربردی، ۱۰: ۱۷۶-۱۳۷.
- محمدی، زهره، جوکار، بهرام، و حسین چاری، مسعود (۱۳۹۴). پیش بینی رفتارهای خودکشن توسط جهت گیری هدف: نقش واسطه گری احساسات شرم و گناه. روانشناسی تحولی.
- مرادی، مرتضی؛ سلیمانی خشاب، عباسعلی؛ شهابزاده، صدیقه؛ صباغیان، حمید؛ دهقانیزاده، محمدحسین (۱۳۹۵). آزمون ساختار عاملی و سنجش همسانی درونی نسخه ایرانی پرسشنامه بهزیستی تحصیلی. فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره ششم، شماره ۲۴، زمستان ۹۵، صص ۲۵۱-۲۷۶.
- معصومی، اصغر (۱۳۹۴). بررسی رابطه بین هوش معنوی و بهزیستی معنوی با بهزیستی تحصیلی دانشجویان دانشگاه تبریز پایاننامه دولتی وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری دانشگاه تبریز، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی. کارشناسی ارشد.

نوروزی، علی (۱۳۹۲). تاثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر سازگاری اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر زنجان، پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی ۲(۵).
هارجی، اون، ساندرز، کرسیتین و دیوید دیکسون (۱۹۹۴). مهارت های اجتماعی در ارتباطات فردی، ترجمه: مهرداد فیروز بخت و خشایار بیگی نیکزاد، تهران، انتشارات رشد.

Acker.(2014). A. Personal spirituality as a moderator between stressors and subjective well-being. *J Psychotheol.*;28.

Ahola, K., Hakanen, J. (2007). "Job strain, burnout and depressive symptoms: a prospective study among dentists", *Journal of affective disorders*.104, 103-1۱۰.

Akin, A. & U. Akin (2015). Do School experiences predict subjective vitality in Turkish college students? *Education Sciences & Psychology*, 34(2), 35-4۴.

Allan, N. P., & Lonigan, C. J. (2011). Examining the dimensionality of effortful control in preschool children and its relation to academic and socioemotional indicators. *Developmental Psychology*, 47(4), 905.

Alexander, J.M., Carr, M., & Schwanenflugel, P.J.(1995). Development of met a cognition in fitted children: Directions for future research. *Development Review*, 156(1), 1-3۷.

Allardt, E. (1975). Dimensions of welfare in a comparative Scandinavian study (No. 9). Helsinki: University of Helsinki.

Allardt, E. (1989). An updated indicator system: having, loving, being. University of Helsinki.

university Amir Kiaei, Y. & Reio, T. (2014). Goal pursuit and eudemonic well-being among students: Metacognition as the mediator. *Behavioral Development Bulletin*, 9(4): 91-۱۰۴.

Anthony, R., Artino, J., Holmboe, S., Steven, J., & Durning, S. (2012). Can achievement emotions be used to better understand motivation, learning, and performance in medical education? *Medical Teacher*, 34(3): 240-244.

Argyle, M. (1997). Is happiness a cause of health? *Psychology and Health*, 12(6), 769-7۸۱.

Awartani, M., Whitman, C. V., & Gordon, J. (2008). Developing Instruments to Capture Young People's Perceptions of how School as a Learning Environment Affects their Well-Being. *European Journal of Education*, 43(1), 51-7۰.

Bandura, A. (2005). The primacy of self-regulation in health promotion. *Applied Psychology* ۵۴(۲), ۲۴۵-۲۵۴.

The relationship between academic excitement and social desirability with school well-being (case study: female students of the first secondary school in Delfan city)

Abstract

Objective: The relationship between academic emotions and social desirability with school well-being of female students. **Method:** Based on the purpose, the present research is a part of applied research and in terms of the method of implementation, it is a correlational type of descriptive research. The statistical population of the research included all female students of the first secondary school in Delfan city in the academic year of 1401-1400 in the number of 650 people, using the table of Karjesi and Morgan (1970) and taking into account a ten percent sampling drop, the number of 266 people as a sample based on the method Simple random sampling was determined. Data were analyzed through descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics (Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression) with the help of SPSS version 25 software. The data measurement tools were Tominin-Sweeney et al.'s standard school well-being scales (2012), Pekaran et al.'s (2002) academic excitement, and Crown and Marlowe's social desirability (1964). **Results:** The level of school well-being, academic excitement and social desirability in students is above average. The results of Pearson's correlation coefficient test also showed that there is a significant relationship between academic excitement and social desirability with the well-being of girls' first secondary school students in Delfan city at a significance level of 0.05. The results of the coefficient of determination and step-by-step multiple regression also showed that academic emotions and social desirability have an effect on the school well-being of female students by 69.1% and the simultaneous contribution of the components of academic emotions and social desirability to the school well-being of female students The order is 8.2 and 68.3 percent. **Conclusion:** Based on the findings of the research, academic excitement and social desirability are among the effective explanations for students' school well-being. So that the factor of social desirability is more effective than the factor of academic excitement on the school well-being of students. In the end, based on the relationships of the research variables, suggestions were made for the school well-being of students.

Key words: academic excitement, social desirability, school well-being.